



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
LICEUL TEHNOLOGIC „VASILE GHERASIM”
COMUNA MARGINEA, CALEA ADMINISTRAȚIEI NR.65
COD 727345, JUDEȚUL SUCEAVA
TEL/FAX: 0230416152
E-MAIL: scmarg1@yahoo.com

Nr. înreg 173/03.02.2026

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 05.02.2026

Aprobat în C. A. din data de 13.02.2026

LICEUL TEHNOLOGIC
„VASILE GHERASIM”
MARGINEA
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
(P.A.S.)
2022-2027

Director,

Prof. Grosariu Nicu Cornel



PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

CUPRINS

Cuprins

GLOSAR – Lista abrevierilor	4
Baza legală privind asigurarea serviciului educațional	5
PARTEA I. CONTEXTUL	7
1.1 PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII ȘI IMPORTANȚA ACESTUIA	7
1.2. CONTEXTUL ELABORĂRII PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII	8
1.3 MISIUNEA, VIZIUNEA ȘI VALORILE	10
1.4 PRIORITĂȚILE ȘI OBIECTIVELE NAȚIONALE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR DIN ROMÂNIA	11
1.4.1 Priorități și obiective la nivel județean și regional	12
1.5 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI	13
1.5.1 Date de identificare ale unității	13
1.5.2 Oferta educațională și planul de școlarizare 2024-2025	14
1.6 ANALIZA REZULTATELOR	16
1.6.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate	16
1.6.2 Rezultate școlare comparative	18
1.6.3 Situația rezultatelor la examene naționale (2-4-6 -8-11-12)	20
1.6.4 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare	31
1.6.5 Inserția profesională a absolvenților	57
1.6.6 Parteneriate educaționale ale Liceul Tehnologic „Vasile Gherasim” cu instituții locale	58
1.6.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii în anul școlar 2025-2026	60
1.6.8 Informații privind personalul angajat	61
1.7 CONTEXTUL NAȚIONAL	63
1.7.1 Priorități la nivel national	63
1.7.2 Priorități și obiective la nivel regional și local	65
PARTEA A II-A. ANALIZA NEVOILOR	68
2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN	68
2.1.1 Analiza economică	68
2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în județul Suceava	69
2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul Suceava	69
2.1.4 Descrierea grupurilor de interes	70
2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.L	71
2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic	72

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN	75
2.3 ANALIZA SWOT	78
2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE	80
2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU LICEUL TEHNOLOGIC „VASILE GHERASIM” - MARGINEA ÎN PERIOADA 2022-2027	82
2.6 BUGETUL ESTIMAT	83
TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) - mii lei	84
PARTEA A III-A	87
PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026	84
PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	104

GLOSAR – Lista abrevierilor

ADR	Agenția de Dezvoltare Regională
ANFPC	Autoritate Națională pentru Formare Profesională și Calificării (propusă)
CCD	Casa Corpului Didactic
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare (a parteneriatului social în ÎPT/TVET)
ISCED	Nivel Standard Internațional de Calificare Educațională
CNFPA	Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților
C.N.D.I.P.T	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
DRU	Dezvoltarea resurselor umane
DPP	Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor
ÎPT/TVET	Învățământ tehnic și profesional
ÎPT/TVETPL	Educația și formarea tehnică și profesională, postliceală
ETS	Expert pe termen scurt
IMM-uri	Întreprinderi mici și mijlocii
FPC	Formare profesională continuă
ME	Ministerul Educației
MMSS	Ministerul Muncii și Solidarității Sociale
CNDÎPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
PARE	Planuri de acțiune regională
SPP	Standarde de pregătire profesională
UE	Uniunea Europeană
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
CJAPP	Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

Baza legală privind asigurarea serviciului educațional

La baza întregii activități ce se va desfășura în unitatea de învățământ se va respecta:

- ❖ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ❖ Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului, cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ Ordinul nr. 5021/2005 pentru aprobarea Metodologiei privind continuarea studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- ❖ Ordinul nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- ❖ Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- ❖ Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic;
- ❖ Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional;
- ❖ Ordinul nr. 3915/2017 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- ❖ Ordinul nr. 3500/2018 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică și stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului - filiera

tehnologică; pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii și stagiul de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL pentru clasa a XI-a învățământ profesional; pentru stagiile de pregătire practică de 720 ore (după clasa a X-a ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică);

- ❖ Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
- ❖ Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;
- ❖ Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- ❖ Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor;
- ❖ Hotărârea nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor, cu modificările și completările ulterioare.



PARTEA I. CONTEXTUL

1.1 PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII ȘI IMPORTANȚA ACESTUIA

Planul de Acțiune al Școlii este principalul mijloc de elaborare și fundamentare a procesului decizional ce privește Liceul Tehnologic „Vasile Gherasim”, Marginea. În conținutul acestuia se vor formula viziunea, misiunea și valorile liceului, dar și obiectivele propuse a fi atinse și mijloacele prin care se va realiza acest lucru. În acest mod se va defini mediul de funcționare a școlii și serviciile pe care aceasta le oferă elevilor comunității. Se identifică drept scop central al prezentului element de planificare crearea unui instrument coerent de diagnoză, prognoză și analiză, care să asigure o cât mai eficientă funcționare a unității școlare.

Mijlocul principal de realizare a scopului menționat este definirea concisă a obiectivelor strategice și planificarea mijloacelor de implementare ale acestora. Esențial în procesul de îmbunătățire a calității învățământului este elaborarea unei strategii pe termen lung care să concentreze toate domeniile funcționale (resurse umane, curriculum, relații comunitare, resurse materiale și financiare) și care să definească direcția în care trebuie să se îndrepte unitatea.

Astfel, se poate afirma faptul că PAS-ul reprezintă principalul instrument prin mijlocirea căruia Liceul Tehnologic „Vasile Gherasim”, Marginea va reuși să se adapteze condițiilor mediului extern și să-și ajusteze corespunzător procesul de distribuire a resurselor în vederea atingerii obiectivelor propuse. Se va urmări înlăturarea punctelor slabe și a cauzelor generatoare, cât și a riscurilor asociate acestora, dar și eliminarea amenințărilor (ori măcar atenuarea efectelor lor).

În conformitate cu prevederile legislative stipulate în cuprinsul Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordin al Ministrului Educației Naționale, s-a procedat la alegerea perioadei de 5 ani drept cadrul temporal de implementare a Planului de Acțiune al Școlii.

Această perioadă de 5 ani este termenul optim în cadrul căruia se poate face aplicarea strategiilor stabilite, se vor putea operaționaliza anual obiectivele generale și cele specifice, dar se va putea și realiza analiza rezultatelor pe termen lung. De asemenea, alegerea acestei perioade este fundamentată și pe ideea de a cuprinde cel puțin un mandat al administrației locale, cea responsabilă cu finanțarea unității școlare.

Pe tot parcursul elaborării prezentului proiect de planificare se va învedera dezvoltarea în deplină concordanță cu caracteristicile definitorii ale mediului socio-economic local și regional. Astfel, se va urmări a se ține cont de principalii factori influențatori ai eficienței activității educaționale, printre care putem numi:

- managementul școlii și administrarea conducerii localității;
- reformele legii educației care generează modificări ale actului educațional;
- scăderea efectivului de elevi, pe fondul scăderii natalității;
- accentuarea competiției între licee.

Prin intermediul acestui PAS se urmărește identificarea și reconturarea personalității liceului și se definește o organizare corespunzătoare specificului identificat în cuprinsul Planului Managerial financiar și administrativ.

De asemenea, în procesul de elaborare a prezentului Plan de Acțiune al Școlii s-a ținut cont de PAS-ul anterior, de structurarea și conținutul acestuia, pentru a putea exista o coerență și continuitate în actul administrativ. Pe lângă aceasta, s-a avut în vedere și rezultatele Rapoartelor de Activitate din anii școlari anteriori, Programele manageriale ale Directorului, dar și planurile operaționale anuale anterioare.

Având în conținutul acestuia viziunea echipei manageriale a liceului, dar și cea a cadrelor didactice, a părinților și a altor entități interesate, Planul de Acțiune al Școlii prezintă ca finalitate principală asigurarea dezvoltării coerente a actului educațional oferit, dar și îmbunătățirea condițiilor de desfășurare ale acestuia.

În ceea ce privește procesul de luare a deciziilor care privesc liceul, decizii ce au la bază evaluări anterioare cu caracter justificativ, PAS -ul reprezintă instrumentul central.

Un Plan de Acțiune al Școlii este imperios necesar:

1. Să țină cont de problemele critice care pot afecta performanța;
2. Să echilibreze cumulul de elemente pe care școala le poate îndeplini și cele pe care aceasta și-ar dori să le poate face;
3. Să fie flexibil – să permită adaptarea la schimbările ce pot interveni în perioada în care este valabil;
4. Să cuprindă o perioadă de timp suficientă pentru a înlătura lacunele în performanță;
5. Să fie vizionar – să comunice un viitor către care se tinde, bine definit;
6. Să îndrepte procesul decizional la nivelul de jos – operațional, tactic, individual.

1.2. CONTEXTUL ELABORĂRII PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Având în vedere mediul socio-politic și variațiile de formă și substanță ale acestuia, nu trebuie doar planificarea operațională să fie de calitate, ci este necesară și o gândire strategică operațională clară. Pe lângă acestea, este absolut necesar ca liceul să-și definească corect locul în cadrul comunității din care face parte, să priceapă tipul de activitate pentru care este conceput și să-și aleagă cu atenție modalitatea de atingere a obiectivelor propuse.

Planul de Acțiune al Școlii trebuie să conțină două componente și anume: una de planificare strategică și una de planificare operațională. Planificarea strategică identifică și definește ceea ce trebuie făcut, iar cea de ordin operațional indică modalitatea în care trebuie acționat pentru a se îmbunătăți calitatea învățământului din unitate.

Beneficiile Planului de Acțiune al Școlii (P.A.S.)

- la nivel **macro**

1. Uniformizarea politicilor și programelor educaționale locale cu cele de la nivel național și internațional, inclusiv cu Strategia Europa 2020 privind educația.
2. Alinierea PAS-ului la vectorii de planificare strategică de la nivel local, județean, regional, național, respectiv european.

3. Corelarea PAS-ului cu documentația și strategiile de acreditare care privesc calitatea în învățământul preuniversitar (strategia CEAC, standardele ARACIP).

4. Ralierea planului intern cu strategiile enunțate în cuprinsul PLAI, respectiv PRAI.

- la nivel **micro**

1. Prin intermediul acestui instrument se asigură crearea unei viziuni unitare multi-
anuale care

vizează managementul unității, cât și întreg colectivul profesoral. În acest mod se conturează orizontul spre care trebuie să tindă Liceul Tehnologic „Vasile Gherasim”, modalitatea în care se va desfășura activitatea și cea în care se vor aloca resursele.

2. Auditul ce se realizează prin acest PAS va cuprinde analiza tuturor componentelor: administrativă, curriculară și cea a resurselor umane.

3. Se vor introduce tehnici și metode noi care au menirea de a spori satisfacția beneficiarului central al actului educațional – **elevul**.

4. Radiografierea situației trecute și a celei din prezent va evidenția mediul și condițiile de funcționare ale liceului, oferindu-se în același timp și o viziune asupra tendințelor. În acest fel se conturează un avantaj major ce este reprezentat de corelarea auditului situației din cadrul unității școlare cu analiza SWOT, ceea ce va conduce la o delimitare eficientă și o catalogare corectă a tendințelor drept amenințări ori oportunități.

5. Prin redactarea Planului de Acțiune al Școlii, administrația liceului, alături de echipa cadrelor didactice, își va fixa țintele strategice ce trebuie atinse pentru dezvoltarea unității, va identifica situația, condițiile și resursele concrete ale acesteia, cât și ale comunității din care face parte. Prin adoptarea de către management a unor decizii adecvate ce au drept fundament o analiză corectă a datelor, amenințările identificate în parcursul PAS-ului pot fi transformate în oportunități.

6. Se îmbunătățește comunicarea intra și extra cadrului unității tocmai prin modalitatea de implementare, care presupune o atitudine participativă din partea tuturor.

7. Îmbogățește oferta educațională.

8. Conduce la îmbunătățirea imaginii liceului prin calitate și complexitate.

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională, precum și un mijloc pentru promovarea schimbărilor și transformărilor pe care le propune școala, pentru îmbunătățirea continuă a calității educației. Structura Planului de Acțiune al Școlii 2022-2027 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate de Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul

local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI) și legislația specifică domeniului educațional.

Liceul Tehnologic "Vasile Gherasim" din comuna Marginea răspunde cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor, oferind o formare profesională de calitate. La baza identificării priorităților, a obiectivelor precum și măsurilor planului de acțiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piața muncii să fie cât mai mult posibilă.

1.3 MISIUNEA, VIZIUNEA ȘI VALORILE

Misiunea Liceului Tehnologic "Vasile Gherasim" este aceea de a contribui la formarea unui absolvent autonom și responsabil, capabil să ia decizii informate și să se integreze în comunitate, care-și cunoaște propria valoare și a cărei pregătire să-l facă competitiv pe piața muncii locale și comunitare prin:

- punerea la dispoziția elevilor oportunități de educație și instruire pentru domenii de mare interes atât pe piața muncii din regiune cât și în afara granițelor țării. Prin acțiuni de mare responsabilitate și de calitate, vom urmări ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din Uniunea Europeană;
- axarea pe formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii vieți, asigurând astfel adaptarea la condițiile restructurării economice, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial;
- armonizarea relațiilor grupurilor de interese: profesori, elevi, părinți, agenți economici, comunitate locală, astfel ca eforturile conjugate prin derularea activităților prevăzute în parteneriatele care vor fi încheiate cu unitatea noastră să facă din absolvenții noștri cetățeni responsabili, cu o pregătire profesională la standarde europene.

Viziunea Liceului Tehnologic "Vasile Gherasim"

Aspirațiile, pasiunile și interesele elevilor noștri sunt prioritatea școlii, urmărindu-se totodată crearea mediului favorabil dezvoltării personale și pregătirii pentru integrarea facilă în piața muncii.

VALORI PROMOVATE

Lucrul în echipă – manifestat prin crearea de relații interpersonale armonioase care se fundamentează pe colegialitatea, prietenie și respect.

Tenacitate – manifestată prin optimizarea procesului de distribuire a resurselor în vederea atingerii obiectivelor propuse.

Valorificare – caracterizată prin punerea în valoare a resurselor umane și materiale în scopul optimizării actului educațional.

Grijă – evidențiată prin atenția la detalii și prin tendința permanentă spre perfecționare prin instruire continuă.

Muncă - desfășurarea de activități fizice și intelectuale în vederea atingerii tuturor obiectivelor propuse.

1.4 PRIORITĂȚILE ȘI OBIECTIVELE NAȚIONALE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR DIN ROMÂNIA

Pentru a răspunde eficient nevoilor mediului social, sistemul de educație și formare profesională este obligat să-și adapteze și actualizeze în permanență oferta educațională. Aceasta din urmă trebuie să fie orientată către creativitate și inovare, dezvoltarea de competențe care să permită în final exercitarea cetățeniei active și dezvoltarea personală, dar și integrarea absolvenților în mediul muncii. În acest sens, în cadrul Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2020-2025 se evidențiază nevoia stringentă de consolidare a parteneriatelor dintre actorii economici și unitățile de învățământ tehnic și profesional, nevoie ce devine element sine qua non în procesul de creștere a calității și relevanței învățării la locul de muncă.

De asemenea, la stabilirea priorităților naționale s-au luat în calcul și provocările generate de creșterea mobilității forței de muncă în spațiul unional, fundamentată pe dreptul de liberă circulație a lucrătorilor (art. 45 din Tratatul privind funcționarea Uniunii Europene). În acest sens, sistemul de educație și formare profesională trebuie să producă capital uman pregătit să facă față cerințelor pieței europene și, de ce nu, globale a muncii.. Dacă se dorește să ne îndreptăm către o societate fundamentată pe cunoaștere atunci va fi necesară implicarea sistemului de educație și formare profesională în transpunerea în practică a conceptului de învățare pe tot parcursul vieții. Formarea profesională trebuie să promoveze în rândul beneficiarilor direcți ai acesteia o atitudine pozitivă pentru învățare, să asigure calitatea ofertei de educație și formare profesională și relevanța acesteia în raport cu abilitățile, cunoștințele și nevoile persoanei.

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică:

- a. Creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 60% până în 2025, față de 57,2% în 2014.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională având ca ținte strategice:

- a. Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2024, față de 49,8% în 2014.

-
- b. Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2024, de la 1,5% în 2014.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a. Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2024, de la 4,2% în 2014.
- b. Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 50% în 2024, de la 45 % în 2014.
- c. Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2024, de la 1,5% în 2014.

1.4.1 Priorități și obiective la nivel județean și regional

Pentru definirea unei direcții corecte și coerente, în concordanță cu planificarea de la nivel județean și regional, este necesară analizarea vectorilor orientativi enumerați în cuprinsul Planului Regional de Acțiune Învățământ (PRAI), respectiv din Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI). Se observă faptul că cele două planificări enumerate conțin același set de priorități și obiective, după cum urmează:

PRIORITATEA 1: Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.

Obiectivul 1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă.

Obiectivul 2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat.

PRIORITATEA 2: Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin participarea la programe de formare continuă.

Obiectivul 3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială.

Obiectivul 4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS.

PRIORITATEA 3: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.

Obiectivul 5: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională.

Obiectivul 6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională.

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare.

Obiectivul 7: Creșterea numărului de cadre didactice care participă la cursuri de formare în vederea integrării tehnologiei în activitatea didactică și realizarea sarcinilor uzuale;

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare.

Obiectivul 8: Creșterea bazei materiale pentru calificările aflate în oferta educațională

1.5 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI

Domeniile de pregătire oferite de școală în anul școlar 2024-2025 sunt învățământ liceal, filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază industrie textilă și pielărie, calificarea: Tehnician în industria textilă și învățământ profesional de 3 ani, calificarea mecanică auto și prelucrarea lemnului- Tâmplar universal.

1.5.1 Date de identificare ale unității

Denumirea	Liceul Tehnologic "Vasile Gherasim"
Tipul unității	Liceu Tehnologic
Adresa	Strada Principală nr. 918 / 2691
Telefon/fax	0230416025 / 0230416152
Email/web	scmarg1@yahoo.com / www.ltvgm.ro
Nivel de învățământ	primar, gimnazial, profesional (nivel 3), liceal (nivel 4)
Forme de învățământ	zi
Filieră	tehnologică
Profil	tehnic
Domeniul	Industria textilă și pielărie, Fabricare produselor din lemn, Mecanică
Calificări	liceu – tehnologic zi: Tehnician în industria textilă profesională: Confectioner produse textile, Tâmplar universal, Mecanic auto
Limba de predare	română
Număr de clase (în anul școlar 2024-2025)	30 (15 primar, 8 gimnaziu, 4 liceu zi, 3 profesională)
Număr de elevi (în anul școlar 2024-2025)	666 (primar: 321, gimnaziu 191, liceu zi: 74, profesională: 80)

O atenție deosebită se acordă creșterii calității procesului instructiv – educativ, asigurării unui climat sănătos în educația tinerilor, implicării elevilor, părinților, cadrelor didactice și a comunității locale în activități educative extracurriculare și extrașcolare, implicării liceului în proiecte locale, naționale, internaționale, toate acestea având ca scop creșterea interesului elevilor pentru mediul educațional, reducerea ratei absenteismului și a abandonului școlar.

Personalul Liceului Tehnologic "Vasile Gherasim" este format din 53 cadre didactice, 6 personal didactic auxiliar și 8 personal nedidactic.

1.5.2 Oferta educațională și planul de școlarizare 2024-2025

Forma de învățământ: zi

Învățământ liceal - clasa a IX-a

→ 1 clasă (20 elevi) – filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază industrie textilă și pielărie, calificarea: Tehnician în industria textilă

Învățământ profesional de 3 ani - clasa a IX-a

→ 1 clasă (30 elevi), din care:

19 locuri, calificarea mecanic auto

PLANUL DE ȘCOLARIZARE

2024-2025

Nr. crt	Nivel	Profil/ Domeniu	Specializare/Calificările profesionale	Clasa	Nr. clase	Nr. elevi
1.	Primar 321 elevi			CP	3	70
				I	3	62
				II	3	77
				III	3	53
				IV	3	58
2.	Gimnaziu 191 elevi			V	2	48
				VI	2	51
				VII	2	41
				VIII	2	51
3.	Profesional 80 elevi	Mecanică / Fabricarea produselor din lemn/	Mecanică auto/ Tâmplar universal	IX	1	19 11
		Mecanică/ Industrie textilă și pielărie	Mecanică auto/ Confeccioner produse textile	X	1	19 9
		Mecanică	Mecanică auto	XI	1	22
4.	Liceal 73 elevi	industrie textilă și pielărie	- Tehnician în industria textilă	IX	1	20
		industrie textilă și pielărie	Tehnician în industria textilă	X	1	15
		industrie textilă și pielărie	Tehnician în industria textilă	XI	1	18
		industrie textilă și pielărie	Tehnician în industria textilă	XII	1	20

Oferta educațională a liceului a fost și este corelată cu cerințele pieței muncii și a fost elaborată prin studierea Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și a Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI).

Liceul are în vedere îndeplinirea următoarelor obiective și asigurarea finalităților de mai jos:

Obiective:

- Însușirea cunoștințelor și calităților din sfera culturii generale;
- Dobândirea cunoștințelor și deprinderilor fundamentale corespunzătoare calificării;
- Desăvârșirea personalității adolescentului, formarea capacității de a reflecta asupra viitorului lui;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Formarea unui profil moral corespunzător valorilor europene.

Finalități:

- Dobândirea certificatului de competență profesională la nivel de tehnician (nivel 3 de calificare în normativele Uniunii Europene);
- Încadrarea în câmpul muncii și exercitarea profesiei.

Oferta noastră educațională este adecvată contextului socio-economic în care funcționează unitatea, dotării și resurselor umane existente.

Principiile pe care se fundamentează oferta noastră educațională sunt următoarele:

- facilitarea accesului elevilor la o gamă largă de oportunități de învățare relevante și de înaltă calitate;
- îndrumarea și sprijinirea tuturor elevilor în atingerea scopurilor educaționale;
- formarea competențelor necesare învățării pe parcursul întregii vieți în scopul îmbunătățirii abilităților, dezvoltării personale și reconversiei profesionale;
- promovarea formării continue a profesorilor și a personalului didactic auxiliar în vederea îmbunătățirii abilităților și aptitudinilor acestora;
- asigurarea unui mediu mai bine organizat, bazat pe coordonare și cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunității și ale angajatorilor.

Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor educaționale se face pe baza indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum sau prin proiectele de dezvoltare realizate în urma diferitelor forme de inspecție.

Modalități de promovare a ofertei educaționale

Pentru liceul nostru promovarea ofertei educaționale este o preocupare permanentă. Nu este suficient ca oferta unității să fie cunoscută, ci ea trebuie să fie înțeleasă, îndeosebi de părinți și elevi. Pentru cunoașterea în comunitatea locală și în școlile gimnaziale din județ a ofertei educaționale a Liceului Tehnologic ”**Vasile Gherasim**” s-a aplicat următoarea strategie:

Obiective specifice pentru promovarea ofertei educaționale:

1. Informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea liceului.
2. Informarea părinților și elevilor cu privire la specificul liceului și oferta educațională.

Strategia de promovare a fost construită pe două direcții și anume:

A) *promovare indirectă*, prin:

- articole în presa scrisă, unde unitatea și-a făcut cunoscute strategiile de derulare și dezvoltare a ofertei educaționale;
- prin intermediul mediului online: site-ul liceului, pagina Facebook a unității, .

B) *promovare directă*, prin:

- organizarea unui turneu publicitar prin majoritatea școlilor gimnaziale din județ. S-au distribuit materiale publicitare, elevilor li s-a prezentat oferta educațională, aspirațiile și preocupările noastre pentru viitor, rezultatele deosebite obținute;

- participări la „Târgul ofertelor educaționale”;

- participarea elevilor de la școlile gimnaziale la activitățile cultural-artistice și sportive derulate cu prilejul „Zilei Liceului” și a competițiilor sportive găzduite de școala noastră.

În paralel, promovarea școlii se realizează prin activitățile deosebite în care elevii și profesorii noștri s-au implicat în cadrul unor parteneriate educaționale. Trebuie menținute și perfecționate aspectele prin care unitatea a obținut recunoașterea la nivel local și județean, printre acestea putând fi remarcate:

- ✓ calificări profesionale atractive și solicitate în piața muncii;
- ✓ calitatea serviciilor educaționale;
- ✓ competența cadrelor didactice;
- ✓ gradul de satisfacție a beneficiarilor;
- ✓ cadrul ambiental;
- ✓ resursele materiale ale liceului;
- ✓ mediul relațional / de comunicare stabilit între liceu și familie;

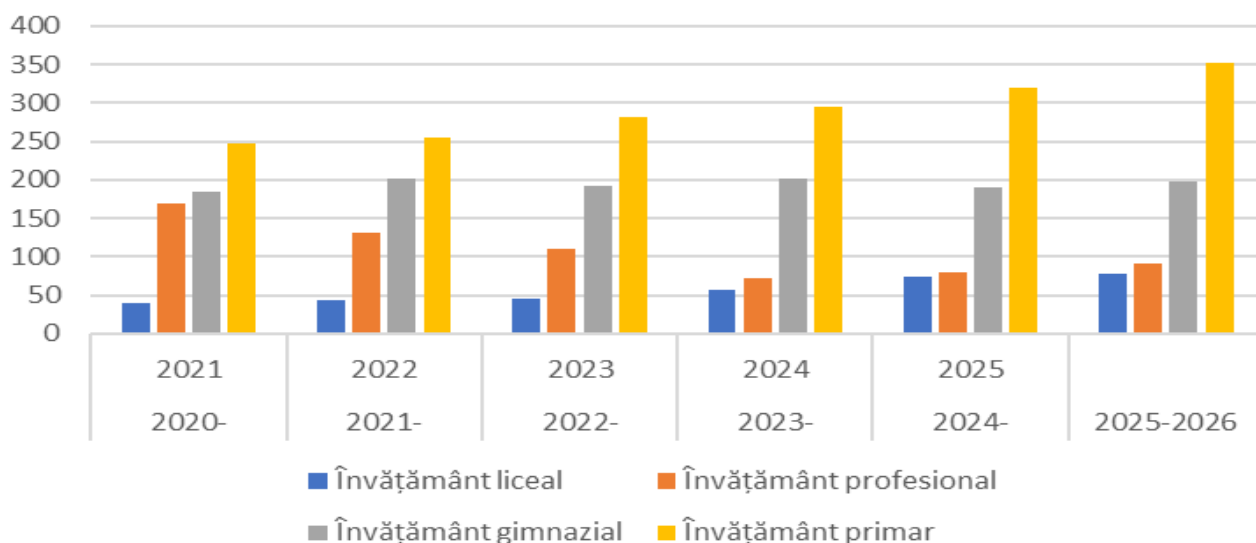
1.6 ANALIZA REZULTATELOR

Dinamica efectivelor de elevi înscriși la Liceul Tehnologic „Vasile Gherasim” Margeia, din 1 septembrie 2020 până în anul școlar în curs, pentru fiecare nivel de învățământ, este prezentată în tabelul și graficele de mai jos:

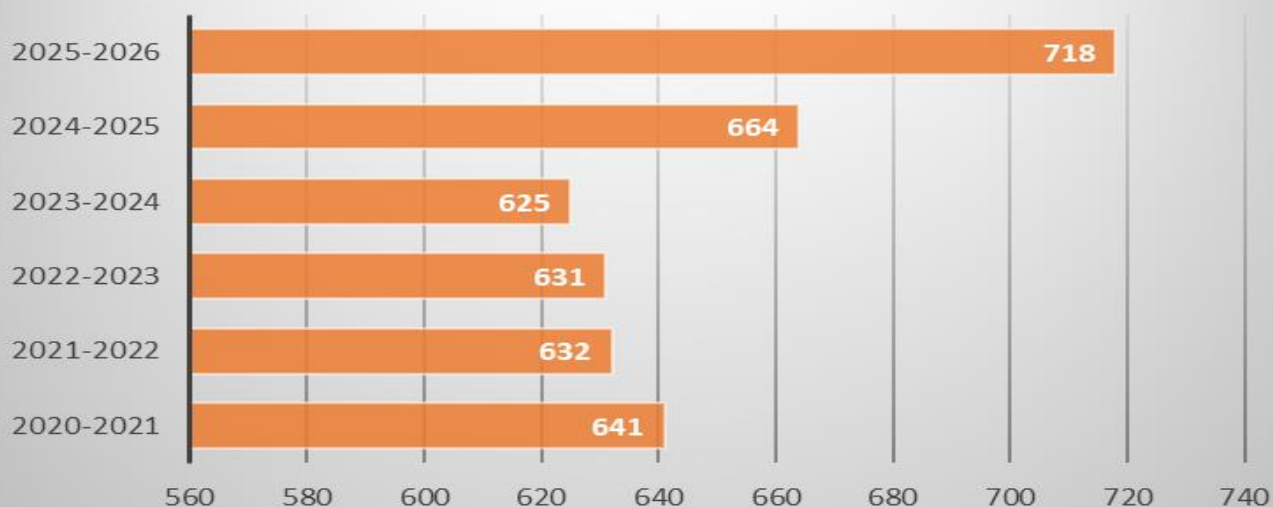
1.6.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate

<i>Nivelul/anul școlar</i>	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
Învățământ liceal	40	43	46	57	74	77
Învățământ profesional	169	132	111	72	80	92
Învățământ gimnazial	184	202	193	201	191	197
Învățământ primar	248	255	281	295	321	352
Total	641	632	631	625	666	718

Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate



Dinamica populației școlare



Ținând cont de cele prezentate mai sus, se observă că populația școlară din anul curent 2025-2026, la început de an școlar, este peste nivelul anilor școlari anteriori, în creștere față de anul școlar 2024-2025. Se menține tendința de creștere a numărului de elevi din învățământul primar ceea ce va asigura creșterea numărului elevilor din învățământul gimnazial în următorii ani școlari.

Respectând realitatea actuală de pe piața muncii (conform PLAI, PRAI), unitatea noastră școlară s-a orientat spre domenii de formare profesională care să-i asigure continuitatea, dar și satisfacerea cerințelor de calificare a populației din zonă.

Numărul elevilor din învățământul liceal a fost în scădere pentru că timp de doi ani unitatea școlară nu a avut în planul de școlarizare clasa a IX-a. Din anul școlar 2024-2025 s-a ajuns din nou la efectivul de 4 clase de liceu.

Elevii din învățământul primar și gimnazial, în proporție 99% sunt din localitate. Pentru învățământul liceal și profesional, 36% din totalul elevilor provin din localități din zonele limitrofe.

1.6.2 Rezultate școlare comparative

Liceu Tehnologic – Zi

An școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți (transfer)	Nr. elevi plecați (transfer)	Nr. elevi exmatriculați (alte situații)	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași	Promovați %
2020-2021	40	0	0	3	1	36	100
2021-2022	43	0	0	1	0	42	100
2022-2023	46	0	0	0	0	46	95,65
2023-2024	59	0	0	0	5	54	91,53
2024-2025	74	0	2	2	0	70	94,59

Pentru anul școlar 2020-2021 se observă că aproximativ 10% din efectivele de elevi nu au finalizat anul școlar (exmatriculați, abandon școlar), dar în anul școlar 2021-2022 doar un elev a fost exmatriculat. În anul școlar 2022-2023, un singur elev este repetent. Rata de abandon a crescut semnificativ în anul școlar 2023-2024. În anul școlar 2024-2025, numărul elevilor înscriși la începutul anului a fost 74. Pe parcursul anului, 2 elevi s-au transferat, iar alți 2 au fost exmatriculați, fără a se înregistra abandon școlar, ceea ce este un aspect pozitiv. Rata de promovare a fost de aproximativ 95%, înregistrându-se o ușoară scădere față de anii anteriori când procentul promovabilității s-a situat aproape de 100%. Cu toate acestea, rezultatele pot fi considerate bune, menținându-se o situație stabilă privind abandonul școlar.

Învățământ profesional de 3 ani

An școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți (transfer)	Nr. elevi plecați (transfer)	Nr. elevi abandon/ alte situații	Nr. elevi rămași	Promovați %
2020-2021	169	0	0	3/1	165	93,93
2021-2022	132	0	0	0/5	127	88,18
2022-2023	106	5	2	13	96	87,5
2023-2024	72	1	0	1	72	100
2024-2025	80	0	0	12	68	85

Procentul elevilor care nu au finalizat anul școlar la nivel de învățământ profesional a fost în creștere, începând cu anul școlar 2020-2021, scăderea fiind de 7,53% pentru anul școlar 2022-2023. Tot în acest an școlar s-a obținut și cea mai mică rată de promovabilitate(87,5%), doi ani școlari consecutivi cu valoare mai mică de 90%. Anul școlar 2023-2024 înregistrează o rată de promovare de 100%, un procent încurajator și îmbucurător.

În anul școlar 2024-2025, învățământ profesional, deși au început 80 de elevi, au rămas doar 68, numărul elevilor care au abandonat sau se află în „alte situații” a crescut constant.

Promovabilitatea a avut o evoluție fluctuantă până în acest an când a scăzut din nou la 85%.

Învățământ gimnazial

<i>An școlar</i>	<i>Nr. elevi înscriși la începutul anului</i>	<i>Nr. elevi veniți (transfer)</i>	<i>Nr. elevi plecați (transfer)</i>	<i>Nr. elevi abandon/ alte situații</i>	<i>Nr. elevi rămași</i>	<i>Promovați %</i>
2020-2021	184	0	2	0	182	99,45
2021-2022	202	1	3	0/2	198	98,98
2022-2023	193	0	0	0/1	193	99,49
2023-2024	197	0	1	0	196	100
2024-2025	191	1	1	1	190	99,47

Numărul elevilor înscriși la începutul anului a rămas relativ constant, mobilitatea este foarte scăzută, abandonul deși inexistent în perioada 2020-2024, înregistrează o ușoară apariție în anul școlar 2024-2025 (1 caz). Rata de promovabilitate este excelentă, menținându-se peste 98%.

Învățământ primar

<i>An școlar</i>	<i>Nr. elevi înscriși la începutul anului</i>	<i>Nr. elevi veniți (transfer)</i>	<i>Nr. elevi plecați (transfer)</i>	<i>Nr. elevi abandon/ alte situații</i>	<i>Nr. elevi rămași</i>	<i>Promovați %</i>
2020-2021	248	3	2	0	249	100
2021-2022	255	1	4	0/6	246	100
2022-2023	281	3	0	0	284	100
2023-2024	293	0	0	0	293	100
2024-2025	319	2	0	0	321	100

Pentru învățământul gimnazial și primar se observă că în anul școlar 2023-2024 un singur elev a plecat prin transfer și că toți elevii care au finalizat anul școlar au promovat (100% pentru învățământul primar, 100% pentru învățământul gimnazial).

Anul școlar 2024-2025 marchează vârful de înscrieri din perioada analizată, cu 319 elevi (o creștere de aproximativ 28% față de anul 2020-2021). Numărul plecărilor prin transfer și al abandonurilor este zero, menținând tendința pozitivă din ultimii trei ani. Rata de promovabilitate în 2024-2025 rămâne la 100%, la fel ca în toți anii precedenți.

1.6.3 Situația rezultatelor la examene naționale (2-4-6 -8-11-12)

A) SITUAȚIA DIN RAPOARTE PENTRU CLASELE II-IV-VI

a) An școlar 2023-2024

TABEL SINTETIC CU PRIVIRE LA PREZENȚA ELEVILOR:

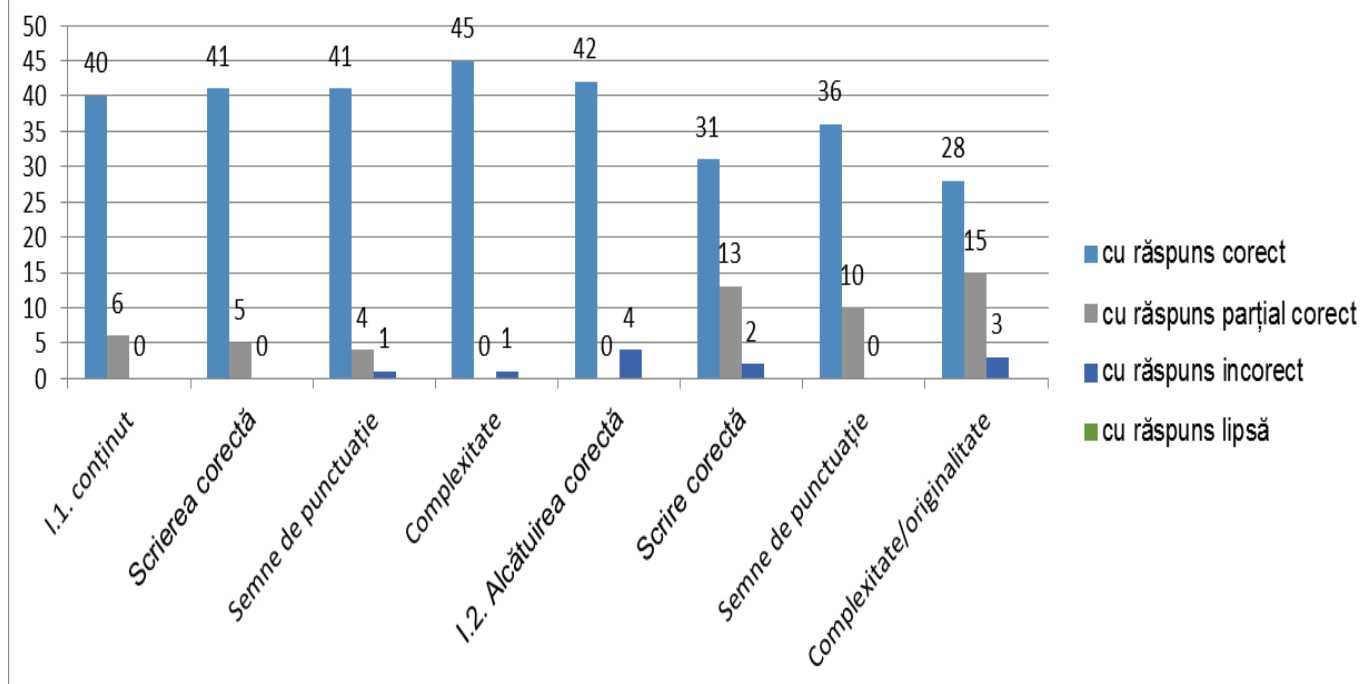
clasa	Număr de elevi					
	înscriși	prezenți la "LIMBA ROMÂNĂ " - CITIT	prezenți la "LIMBA ROMÂNĂ"	prezenți la "MATEMATICĂ "	cu c.e.s. integrați	
					înscriși	cu teste adaptate
II	52	52	52	52	3	3
IV	47	47	47	47	0	0
VI	57	55		55	3	0

a1) clasa a II-a

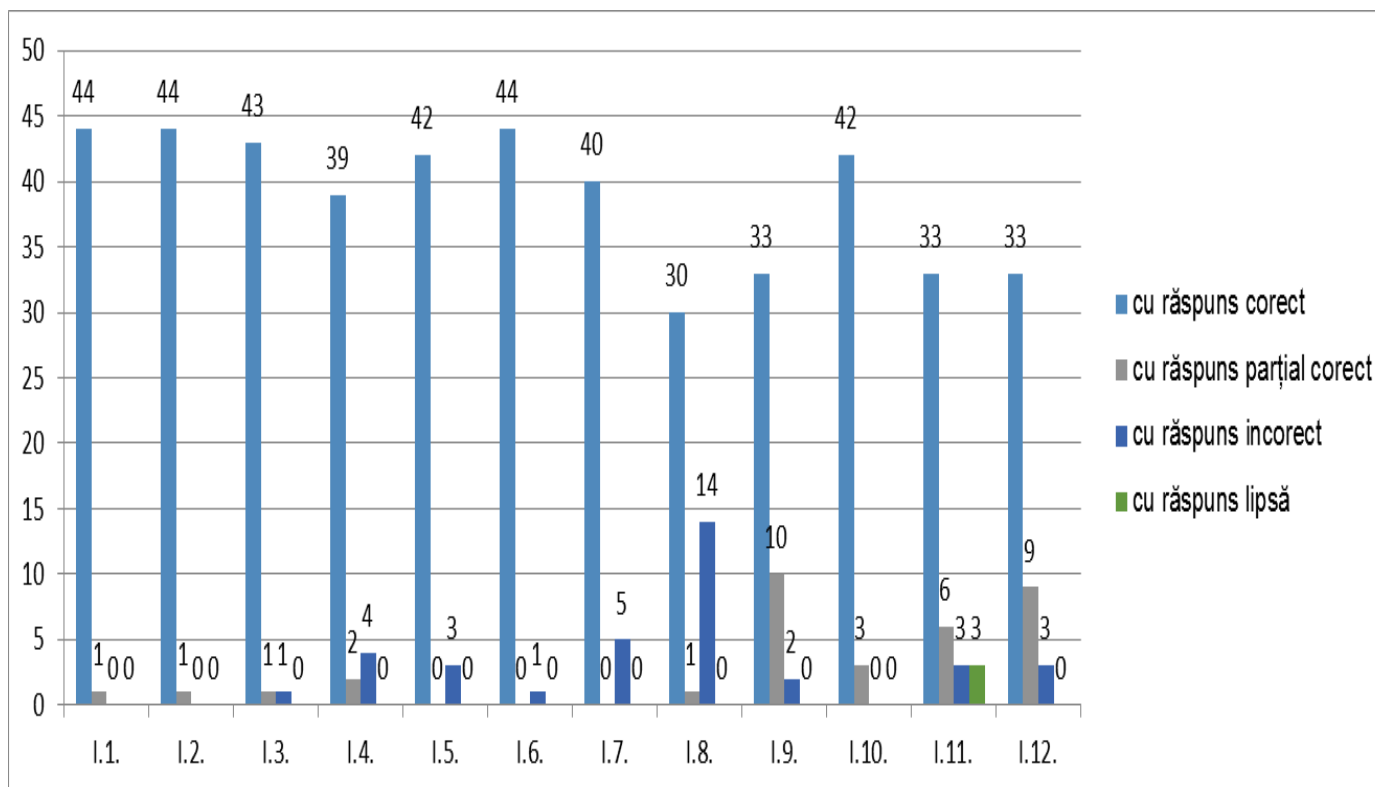
i) LIMBA ROMÂNĂ - SCRIS

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorrect	cu răspuns lipsă
I.1. conținut	40	6	0	0
Scrierea corectă	41	5	0	0
Semne de punctuație	41	4	1	0
Complexitate	45	0	1	0
I.2. Alcătuirea corectă	42	0	4	0

Scire corectă	31	13	2	0
Semne de punctuație	36	10	0	0
Complexitate/originalitate	28	15	3	0

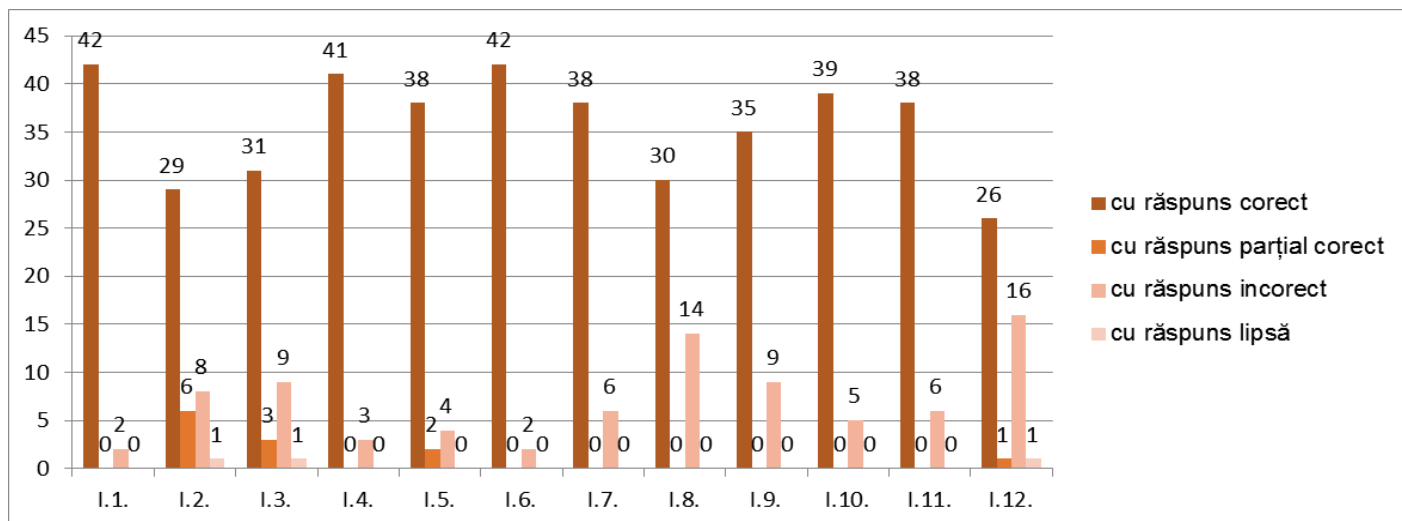


ii) LIMBA ROMÂNĂ- CITIT



iii) MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I.1.	42	0	2	0
I.2.	29	6	8	1
I.3.	31	3	9	1
I.4.	41	0	3	0
I.5.	38	2	4	0
I.6.	42	0	2	0
I.7.	38	0	6	0
I.8.	30	0	14	0
I.9.	35	0	9	0
I.10.	39	0	5	0
I.11.	38	0	6	0
I.12.	26	1	16	1

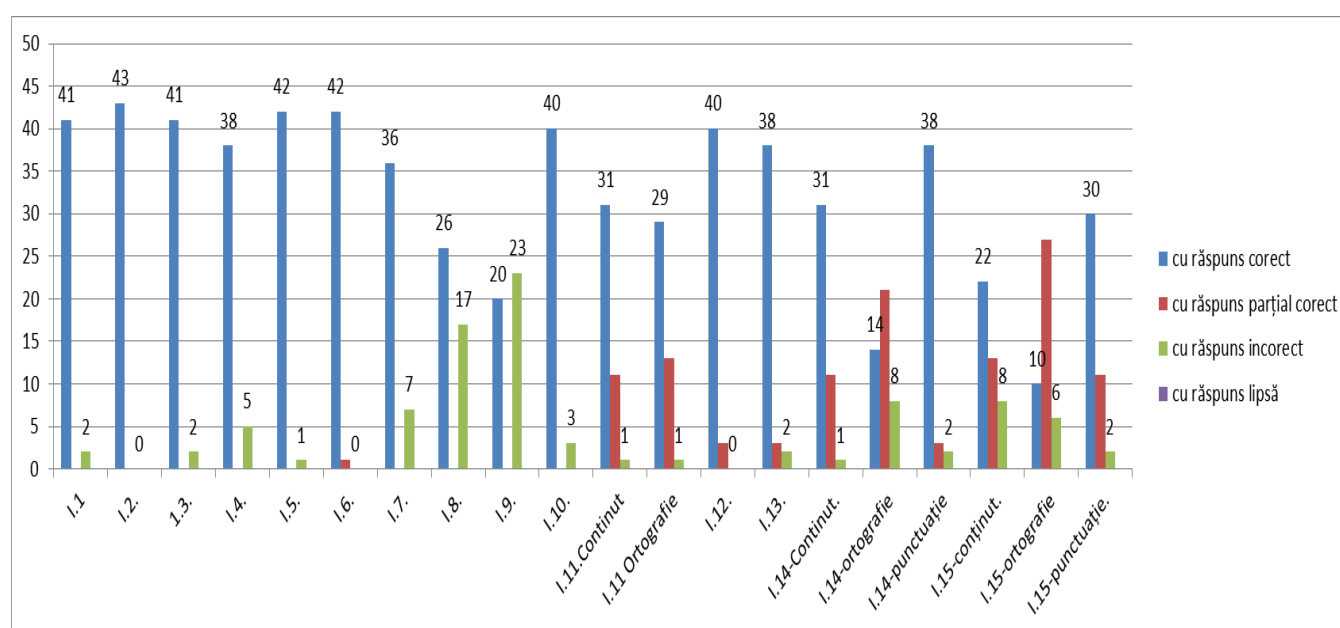


a2) clasa a IV-a

i) LIMBA ROMÂNĂ

Item/nr.elev	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I.1	41	0	2	0
I.2.	43	0	0	0
I.3.	41	0	2	0
I.4.	38	0	5	0
I.5.	42	0	1	0
I.6.	42	1	0	0
I.7.	36	0	7	0
I.8.	26	0	17	0
I.9.	20	0	23	0
I.10.	40	0	3	0
I.11.Continut	31	11	1	0
I.11 Ortografie	29	13	1	0
I.12.	40	3	0	0
I.13.	38	3	2	0
I.14-Continut.	31	11	1	0

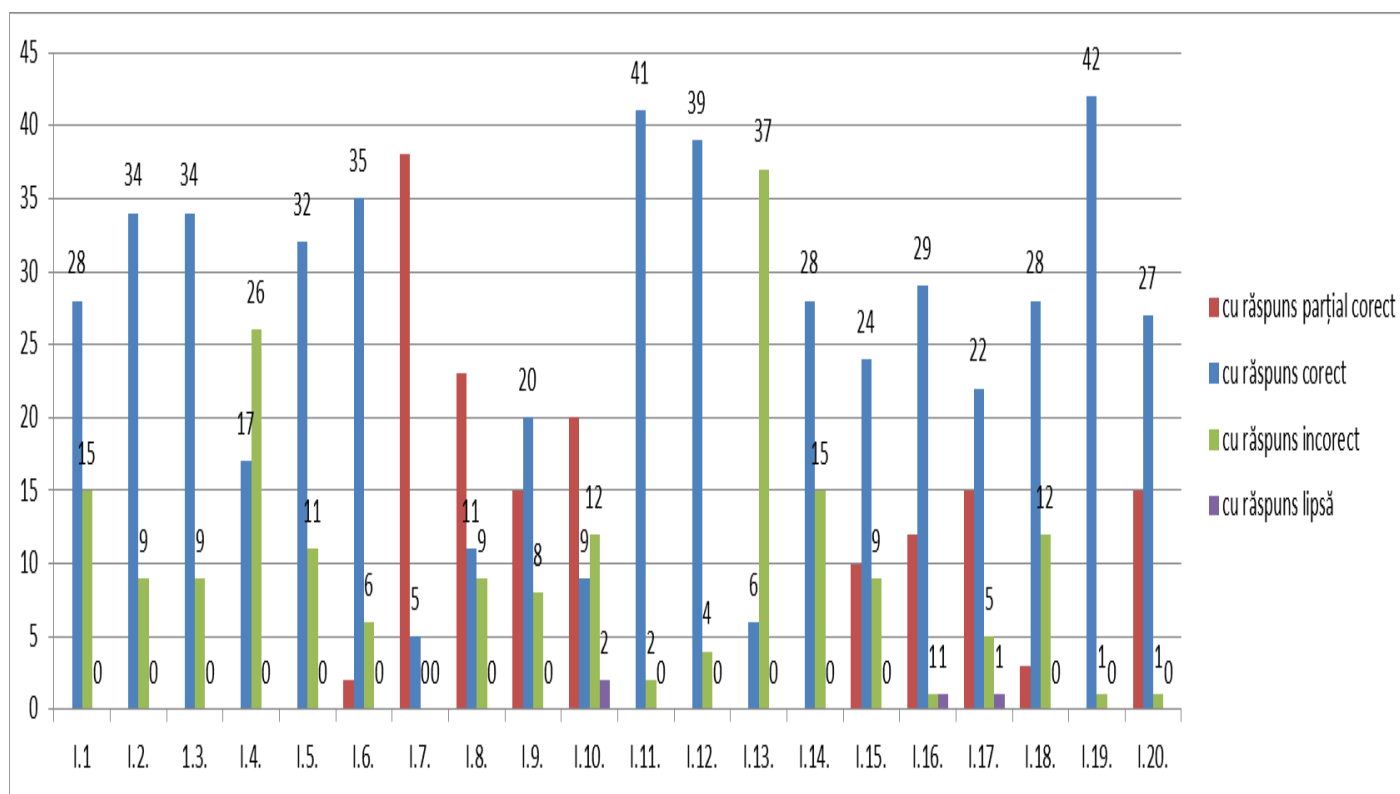
I.14-ortografie	14	21	8	0
I.14-punctuație	38	3	2	0
I.15-conținut.	22	13	8	0
I.15-ortografie	10	27	6	0
I.15-punctuație.	30	11	2	0
I15-complexitate	16	24	3	0



ii) MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I.1	28	0	15	0
I.2.	34	0	9	0
I.3.	34	0	9	0
I.4.	17	0	26	0

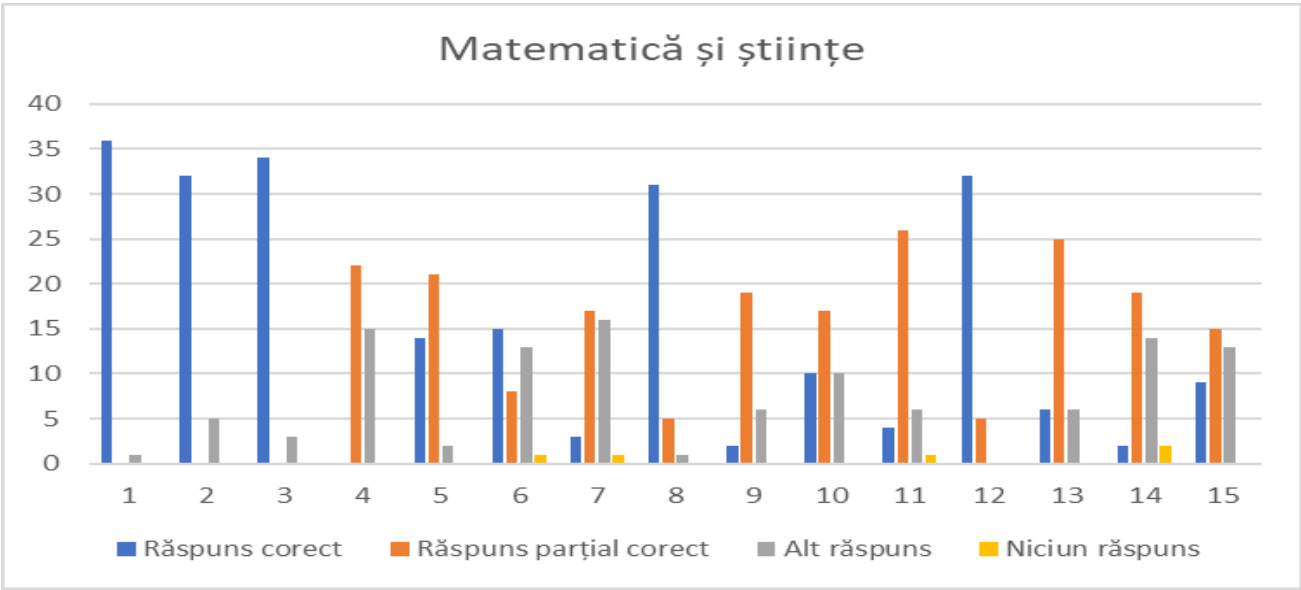
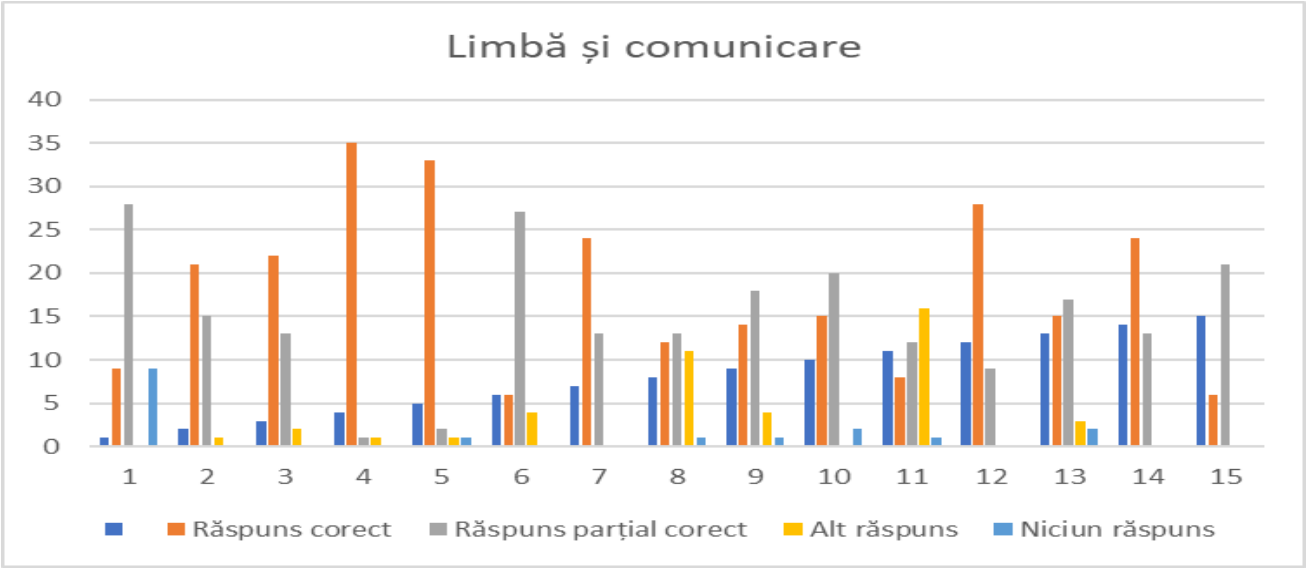
I.5.	32	0	11	0
I.6.	35	2	6	0
I.7.	5	38	0	0
I.8.	11	23	9	0
I.9.	20	15	8	0
I.10.	9	20	12	2
I.11.	41	0	2	0
I.12.	39	0	4	0
I.13.	6	0	37	0
I.14.	28	0	15	0
I.15.	24	10	9	0
I.16.	29	12	1	1
I.17.	22	15	5	1
I.18.	28	3	12	0
I.19.	42	0	1	0
I.20.	27	15	1	0



a3) clasa a VI-a

Nr.item/ nr.elevi	Răspuns corect	Răspuns parțial corect	Alt răspuns	Niciun răspuns	Răspuns corect	Răspun s parțial corect	Alt răspuns	Niciun răspuns
	Limba și comunicare				Matematică și științe			
1	9	28	0	9	36	0	1	0
2	21	15	1	0	32	0	5	0
3	22	13	2	0	34	0	3	0
4	35	1	1	0	0	22	15	0
5	33	2	1	1	14	21	2	0
6	6	27	4	0	15	8	13	1
7	24	13	0	0	3	17	16	1
8	12	13	11	1	31	5	1	0
9	14	18	4	1	2	19	6	0
10	15	20	0	2	10	17	10	0

11	8	12	16	1	4	26	6	1
12	28	9	0	0	32	5	0	0
13	15	17	3	2	6	25	6	0
14	24	13	0	0	2	19	14	2
15	6	21	0	0	9	15	13	0



Participarea elevilor la evaluare a fost de 100%. La limbă și comunicare, elevii au răspuns preponderent corect la 7 itemi, preponderent parțial corect la 7 itemi iar la itemul 11 cei mai mulți elevi au dat alte răspinsuri, fără legătură cu cerința subiectului.La matematică, elevii au răspuns preponderent corect la 6 itemi și preponderent parțial corect la ceilalți 9 itemi.

b)An școlar 2024-2025

b1) clasa a II-a

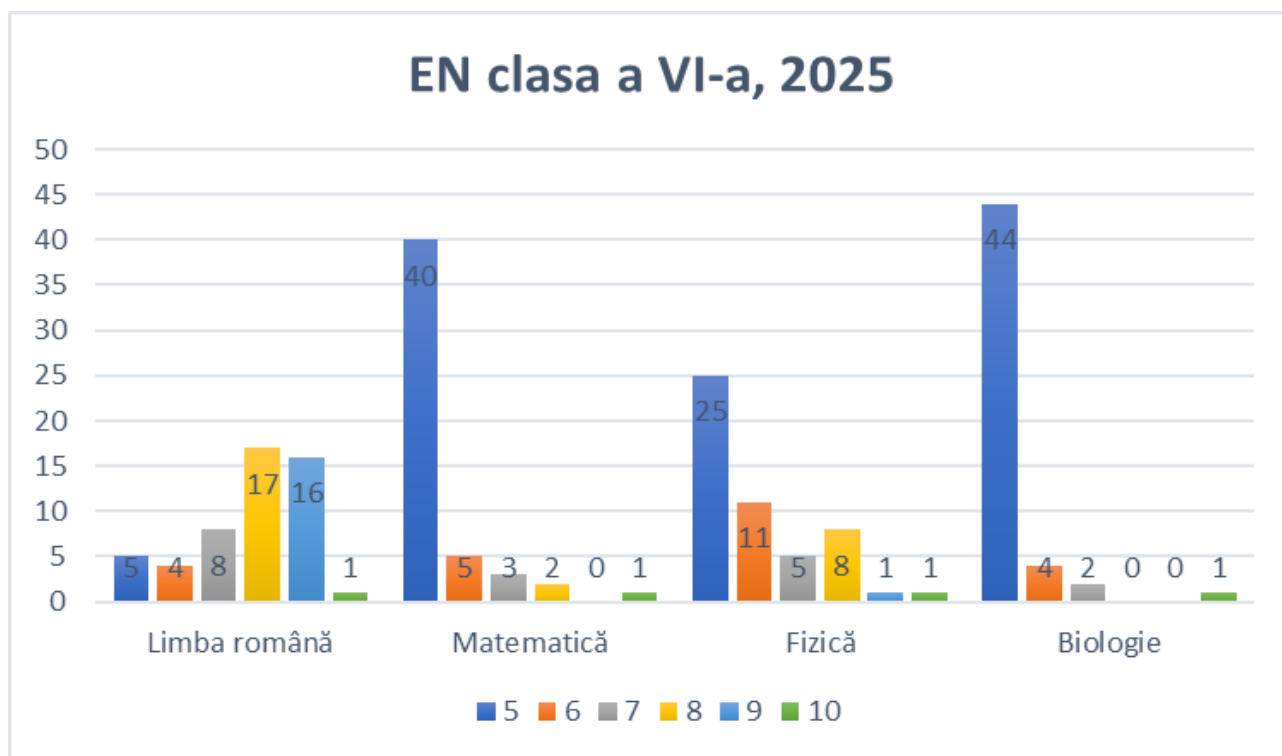
b2) clasa a IV-a

b3) Clasa a VI-a

În 2025, evaluarea elevilor de clasa a VI-a s-a modificat. Astfel, testările au fost notate doar cu puncte care au și echivalent în note.

	Disciplina evaluare/ nota	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi evaluați	5	6	7	8	9	10
Limbă și comunicare	Limba română	51	51	5	4	8	17	16	1
Matematică și științe	Matematică	51	51	40	5	3	2	0	1
	Fizică	51	51	25	11	5	8	1	1
	Biologie	51	51	44	4	2	0	0	1

Participarea elevilor la evaluare a fost de 100%. S-au obținut rezultate bune la Limbă și comunicare și rezultate satisfăcătoare al matematică și științe.



a) SITUAȚIA PENTRU EVALUARE NAȚIONALĂ, CLASA a VIII-a

În ceea ce privește rezultatele la Evaluarea Națională - clasa a VIII-a în perioada 2018-2025, poate fi observat din tabelul de mai jos faptul că procentul notelor de 5 și peste 5 este mai ridicat pentru disciplina Limba și literatura română în cazul primilor 4 ani analizați față de procentul notelor de 5 și peste 5 în cazul disciplinei Matematică. În anul 2024, procentul notelor peste 4 la

disciplina Limba și literatura română este cu 10% mai scăzut față de anul 2021 iar la matematică se constată o creștere semnificativă a procentajului notelor mai mari de nota 4, de 22%. De asemenea, se observă că procentul de promovabilitate la matematică este, în anul 2022, mai mare decât cel la limba și literatura română (cu 2%). Schimbările de procente se explică și faptul că elevii au susținut în 2022 examene cu o nouă structură.

Procentul notelor peste 5								
Limba și literatura română	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	89,47	91,30	92,45	87,87	77,27	67,40	74,08	95,91
Matematică	55,26	63,04	66,03	57,57	70,54	63,82	62,97	95,91

Distribuția elevilor în funcție de notele la disciplina Limba și literatura română

	Nr. elevi înscrși	Nr. elevi evaluați	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2018	40	38	4	5	6	6	7	9	1
2019	62	46	4	5	4	7	10	16	0
2020	54	53	4	7	6	5	13	18	0
2021	34	33	4	7	7	6	6	3	0
2022	44	44	10	7	5	9	6	7	0
2023	46	46	15	6	6	5	9	5	0
2024	54	54	14	7	6	10	14	3	0
2025	51	49	2	7	7	13	14	6	0

Distribuția elevilor în funcție de notele de la disciplina Matematică

	Nr. elevi înscrși	Nr. elevi evaluați	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2018	40	38	17	7	9	3	1	1	0
2019	62	46	17	9	13	6	0	1	0
2020	54	53	18	6	6	13	9	1	0
2021	34	33	14	8	3	4	3	1	0
2022	44	44	9	8	12	8	5	2	0
2023	46	46	15	8	7	5	7	4	0
2024	54	54	20	13	9	8	3	1	0
2025	51	49	2	7	16	16	5	3	0

În ceea ce privește numărul elevilor înscriși, respectiv numărul elevilor evaluați de la disciplina Limba și literatura română, poate fi observat faptul că cea mai ridicată diferență a existat la nivelul anului 2019, când din 62 de elevi înscriși, au fost evaluați 46 de elevi. De remarcat este faptul că, la nivelul anului 2021, această diferență a scăzut la o persoană toți elevii înscriși au fost evaluați. În ultimii trei ani (2022-2024), se observă o prezență de 100% (toți elevii înscriși au fost evaluați). Dacă în 2018-2020 numărul notelor sub 5 era constant (4 elevi), în perioada 2022-2024 acesta a crescut, menținându-se ridicat în 2024 (14 elevi), deși anul 2024-2025 înregistrează o redresare a procentului de promovabilitate la aproximativ 96%.

c) SITUAȚIA LA BACALAUREAT

Sesiunile din anul	Total elevi			Procent promovabilitate
	Înscriși(an curent)	Prezenți	Promovați	
2019	12	9	1	11,11%
2020	10	8	1	13,33%
2021	11	11	5	45,45%
2022	12	11	6	54,54%
2023	0			
2024	0			
2025	18	12	6	50%

	Nr. elevi	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba și literatura română								
2019	9	3	4	2	0	0	0	0
2020	13	5	4	3	0	1	0	0
2021	12	3	5	3	1	0	0	0
2022	11	2	7	2	0	0	0	0
Matematică								
2019	9	5	2	1	1	0	0	0
2020	12	7	2	3	0	0	0	0
2021	12	5	2	3	0	1	0	0
2022	11	4	2	1	2	2	0	0
				Biologie				

2019	9	6	1	2	0	0	0	0
2020	13	5	3	4	0	1	0	0
2021	12	5	2	0	3	1	0	0
2022	11	5	0	1	4	1	0	0

Se constată în general o creștere a numărului de elevi înscriși la examenul de bacalaureat, datorată pregătirii suplimentare a elevilor prin programul R.O.S.E.

Procentul de promovabilitate a crescut în ultimii ani, ca urmare a aplicării de către unitate a unor măsuri de susținere a elevilor: pregătire suplimentară, pregătire remedială dar și de performanță, identificarea tipurilor de subiecte ce pun probleme elevilor și discutarea lor.

Prin proiectul ROSE elevii au beneficiat de pregătire suplimentară remedială. Ca efecte înregistrate, a crescut rata de participare la examen. Există asigurate premisele ca elevii care au susținut bacalaureatul dar nu au promovat, să promoveze acest examen în sesiunile viitoare.

1.6.4 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

TABEL NOMINAL CUPRINZÂND ELEVII DE LA LICEUL TEHNOLOGIC „VASILE GHERASIM” - MARGINEA CARE AU OBTINUT PREMII LA ETAPELE JUDEȚENE, NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE ALE CONCURSURILOR ȘCOLARE ȘI CONCURSURILOR EXTRAȘCOLARE

- PERIOADA 2022-2024

NR. CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	FAZA CONCURSULUI	PREMIUL OBTINUT	DENUMIRE CONCURS	LOCUL DE DESFĂȘURA- RE	PROFESOR COORDONA-TOR
1.	Lazăr Iustin Matei	Preg C	Etapa Națională	Mențiune	COMPER Matematică	2023	Prof Bâru Andreea
2.	Antimie Vlad Adrian	Preg C	Etapa Națională	Premiul I	COMPER Limba Română	2023	Prof Bâru Andreea
3.	Sfirnaciuc Elisabeta	a IV a B	Național	Mențiune	Concursul Național de Creație Literară Ion Creangă	Școala Gimnazială Ion Creangă Brăila Mai 2023	Prof Halip Cristina Elena
4.	Pomohaci Maria	a IV a B	Național	Mențiune	Matemaniada	Online 18.martie 2023	Prof Halip Cristina Elena

5.	Sfirnaciuc Elisabeta	a IV a B	Național	PREMIUL III	Matemaniada	online	Prof Halip Cristina
6.	Roman Emanuel	a IV a B	Național	PREMIUL III	Matemaniada	online	Prof Halip Cristina Elena
7.	Sfirnaciuc Elisabeta	a IV a B	Regional	Mențiune	Concursul de matematică <i>Nicanor Moroșan</i>	Liceul Tehnologic <i>Nicanor Moroșan</i> Pîrtești de Jos 1 aprilie 2023	Prof Halip Cristina Elena
8.	Roman Emanuel	a IV a B	Regional	PREMIUL III	Concursul de matematică <i>Nicanor Moroșan</i>	Liceul Tehnologic <i>Nicanor Moroșan</i> Pîrtești de Jos	Prof Halip Cristina Elena
9.	Timinger Nicoleta	a IV a B	Regional	Mențiune	Concursul de matematică <i>Nicanor Moroșan</i>	Liceul Tehnologic <i>Nicanor Moroșan</i> Pîrtești de Jos	Prof Halip Cristina Elena
10.	Pomohaci Maria	a IV a B	Regional	PREMIUL II	Concursul de matematică <i>Nicanor Moroșan</i>	Liceul Tehnologic <i>Nicanor Moroșan</i> Pîrtești de Jos	Prof Halip Cristina Elena
11.	Sfirnaciuc Elisabeta	a IV A B	Regional	PREMIUL II	Concursul <i>Jurnalul unei misiuni literare</i>	Școala Gimnazială <i>SF. VASILE</i> Ploiești 8 mai 2023	Prof. Halip Cristina Elena
12.	Fîșcu Valentina	a IV a B	Regional	Premiul I	Concursul <i>Jurnalul unei misiuni literare</i>	Școala Gimnazială <i>SF. VASILE</i> Ploiești	Prof. Halip Cristina Elena
13.	Roman Emanuel	a IV a B	Național	PREMIUL II	Concursul Național de matematica <i>Micul Școlar</i>	Școala Gimnazială nr 1 Suceava 25 martie 2023	Prof. Halip Cristina Elena
14.	Fîșcu Valentina	a IV a B	Național	PREMIUL III	Concursul Național Fii inteligenT la matematică	ONLINE 3 mai 2023	Prof Halip Cristina Elena
15.	Fîșcu Valentina	a IV a B	Național	PREMIUL I	Concursul Național comunicare	Online 5 mai 2023	Prof Halip Cistina Elena
16.	Fîșcu Valentina	a IV a B	Județean	Mențiune	Concursul județean de matematică <i>De la simplu spre complex</i>	Școala Gimnazială Frătăuții Vechi 13 mai 2023	Prof Halip Cristina Elena

17.	Sfirnaciuc Elisabeta	a IV a B	Național	PREMIUL I	Concursul Național Fii inteligenți la matematică	ONLINE	Prof Halip Cristina Elena
18.	Pomohaci Maria	a IV- a	Național	Mențiune	Concursul Național Fii inteligenți la matematică	Online	Prof. Halip Cristina Elena
19.	Lazăr Iuliana	a VIII a A	Etapa județeană	PREMIUL III	Comper matematică	2023	Prof Mihalescu Cristina Elena
20.	Lungu Bogdan	a VIII a A	Etapa județeană	PREMIUL II	Comper matematică		Prof Mihalescu Cristina Elena
21.	Potolinschi Diana	a VIII a A	Etapa județeană	PREMIUL III	Comper matematică		Prof Mihalescu Cristina Elena
22.	Halip Victor	a VI a B	Etapa județeană	Mențiune	Comper matematică		Prof Mihalescu Cristina Elena
23.	Halip VICTOR	a VI a B	Național	PREMIUL I	Matemaniada	Online 18 martie 2023	Prof Mihalescu Cristina Elena
24.	Bodnarescu Francesco Gabriel	a VI a B	Național	PREMIUL II	Matemaniada	Online	Prof Mihalescu Cristina Elena
25.	Mihalescu Emilia Marina	a V a A	Național	Mențiune	matemaniada	Online	Prof. Mihalescu Cristina Elena
26.	Bodnarescu Alexandru	a V -a	Național	Mențiune	matemaniada	Online	Prof. Mihalescu Cristina Elena
27.	Calancea Andreea	a V a A	Național	Mențiune	matemaniada	online	Prof. Mihalescu Cristina Elena
28.	Halip Victor	a VI a	Județean	Mențiune	Concurs județean de matematică <i>De la simplu la complex</i>	Școala Gimnaziala Fratautii Vechi 13 mai 2023	Prof. Mihalescu Cristina Elena
29.	Halip Victor	a VI a B	Regional	Mențiune	Concursul de matematică <i>Nicanor Moroșan</i>	Liceul Tehnologic <i>Nicanor Moroșan</i> Pîrteștii de Jos 1 aprilie 2023	Prof Mihalescu Cristina Elena
30.	Lazăr Iuliana	a VIII a A	Regional	Mențiune	Concursul de matematică <i>Nicanor Moroșan</i>	Liceul Tehnologic <i>Nicanor Moroșan</i> Pîrteștii de Jos	Prof Mihalescu Cristina Elena
31.	Lungu Bogdan	a VIII a A	Regional	Mențiune	Concursul de matematică	Liceul Tehnologic <i>Nicanor</i>	Prof Mihalescu Cristina Elena

					<i>Nicanor Moroșan</i>	<i>Moroșan Pirteștii de Jos</i>	
32.	Tiron Emanuel	a V a A	Regional	Mențiune	Concursul de matematică <i>Nicanor Moroșan</i>	Liceul Tehnologic <i>Nicanor Moroșan Pirteștii de Jos</i>	Prof Mihalescu Cristina Elena
33.	Lazăr Iuliana	a VIII a A	Regional	PREMIUL III	Concursul <i>MATE EH</i>	Rădăuți	Prof. Mihalescu Cristina Elena
34.	Rotari Ioan	Preg A	Etapa Națională	PREMIUL I	COMPER Matematică	2023	Prof. Tiron Lacrimioara
35.	Bodnaresc u Răzvan Ilie	Preg A	Etapa a II a	Premiul II	COMPER Matematică		Prof. Tiron Lacrimioara
36.	Calancea Luca Marian	Preg A	Etapa a II a	PREMIUL III	COMPER Matematică		Prof. Tiron Lacrimioara
37.	Bodnaresc u Luis	Preg A	Etapa a II a	PREMIUL II	COMPER Limba Română		Prof Tiron Lacrimioara
38.	Bodnaresc u Răzvan Ilie	Preg A	Etapa a II a	PREMIUL II	COMPER Limba Română		Prof Tiron Lacrimioara
39.	Cuciurean Teodora Nicoleta	Preg A	Etapa a II A	Premiul II	COMPER Limba Română		Prof Tiron Lacrimioara
40.	Curelușă Iosif	Preg A	Etapa a II a	PREMIUL I	COMPER Limba Română		Prof Tiron Lacrimioara
41.	Potolinsch i Denis	a VI -a	Județean	mențiune	Concurs județean de matematică <i>De la simplu la complex</i>	Școala Gimnaziala Frătăuții Vechi 13 mai 2023	Prof Olarean Liviu
42.	Potolinsch i Denis	a VI a	Județean	Mențiunea I	Acolada	Bogdănești	Prof Olarean Liviu
43.	Lazăr Tudor		Județean	LOCUL III	BADMINTON	PUTNA 5 iunie 2023	Prof Lungu Adrian
44.	Derevlean Mihaela		Regional	LOCUL III	YOUTH CUP ATLETISM	Gura Humorului 30 oct. 2022	Prof Lungu Adrian
45.	Lungu Cosmina	a V- a	Județean	LOCUL I	BADMINTON	21.01.2023	Prof Lungu Adrian
46.	Mihaiuc Davide		Județean	LOCUL III	CUPA SUCEVEI ATLETISM	19.03.2023	Prof Lungu Adrian
47.	Bodnaresc u Francesco	a V a	Județean	LOCUL II	BADMINTON		Prof Lungu Adrian

48.	Ilioi Elena		Județean	LOCUL I	BADMINTON		Prof Lungu Adrian
49.	Bondor Alexandra	a III- a	Județean	LOCUL III	ȘAH	1-5 iunie 2023	Prof Lungu Adrian
50.	Derevlean Mihaela		Regional	LOCUL II	CUPA ALESSIA ATHLETIC	21 mai 2023	Prof Lungu Adrian
51.	Derevlean Valentina		Regional	LOCUL I	FESTIVALUL ZILELE SPORTULUI ȘCOLAR	3.06.2023	Prof. Lungu Adrian
52.	Calancea Andreea	a V- a	Județean	PREMIUL I	Concursul județean <i>Pădurea, colț de rai</i>	Iași 28 aprilie 2023	Prof Ilică Mariana
53.	Lungu Larisa	a V- a	Județean	PREMIUL III	Concursul județean <i>Pădurea, colț de rai</i>	Iași 28 aprilie 2023	Prof Ilică Mariana
54.	Mihalescu Emilia Marina	a V- a	Județean	PREMIUL III	Concursul județean <i>Pădurea, colț de rai</i>	Iași 28 aprilie 2023	Prof Ilică Mariana
55.	Adochiței Aura	aVII -a	Județean	MENTIU NE	Concursul județean <i>Pădurea, colț de rai</i>	Iași 28 aprilie 2023	Prof Halu Elena
56.	Lungu Cosmina	a V- a	Județean	PREMIUL III	Concursul județean <i>Pădurea, colț de rai</i>	Iași 28 aprilie 2023	Prof Halu Elena
57.	Grigorean Ecaterina	a V- a	Județean	PREMIUL I	Concursul județean <i>Pădurea, colț de rai</i>	Iași 28 aprilie 2023	Prof Halu Elena
58.	Geana Ștefan	a II a	Etapă națională	Premiul I	COMPER matematică	2023	Prof Buliga Semida
59.	Lungu Cosmina	aV-a	Județean	PREMIUL I	Concursul județean <i>Pădurea, colț de rai</i>	Iași 28 aprilie 2023	Prof Cîmpan Carmen
60.	Geană Emima	a X-a	Județean	PREMIUL I	Concursul județean <i>Pădurea, colț de rai</i>	Iași 28 aprilie 2023	Prof Cîmpan Carmen
61.	Huțuleac Marta	a V-a	Județean	PREMIUL II	Concursul județean <i>Pădurea, colț de rai</i>	Iași 28 aprilie 2023	Prof Cîmpan Carmen
62.	Calancea Andreea	a V-a	Județean	PREMIUL II	Concursul județean <i>Pădurea, colț de rai</i>	Iași 28 aprilie 2023	Prof Cîmpan Carmen

63.	Colisnec Denisa	a V-a	Județean	PREMIUL III	Concursul județean <i>Pădurea, colț de rai</i>	Iași 28 aprilie 2023	Prof Cîmpan Carmen
64.	Popescu Emilia	a V-a	Județean	PREMIUL III	Concursul județean <i>Pădurea, colț de rai</i>	Iași 28 aprilie 2023	Prof Cîmpan Carmen
65.	Hrițcan Dimitrie	a IX -a	Național	PREMIUL I	Concursul național de creație textilă Junior Designer Secțiunea design vestimentar	IAȘI 1 iunie 2023	Prof Cîmpan Carmen
66.	Geană Emima	a X-a	Național	PREMIUL I	Concursul național de creație textilă Junior Designer Secțiunea design vestimentar	IAȘI 1 iunie 2023	Prof Cîmpan Carmen
67.	Hrițcan Dimitrie	a IX-a	Național	PREMIUL III	Concursul național de creație textilă Junior Designer Secțiunea design decorativ	IAȘI 1 iunie 2023	Prof Cîmpan Carmen
68.	Lungu Luca	a IX -a	Național	PREMIUL III	Concursul național de creație textilă Junior Designer	IAȘI 1 iunie 2023	Prof Cîmpan Carmen
69.	Mihalescu Denisa	a IX -a	Național	PREMIUL III	Secțiunea design decorativ	IAȘI 1 iunie 2023	Prof Cîmpan Carmen
70.	Popescu Emilia	a V -a	Național	Mențiune	Concursul național de creație textilă Junior Designer	IAȘI 1 iunie 2023	Prof Cîmpan Carmen
71.	Geană Emima	a X -a	Județean	Mențiunea I	Concursul de creație vestimentară Stil și eleganță	16 mai 2023	Prof Cîmpan Carmen
72.	Mirăuță Mihaela, Calancea Amelia	a VIII -a	Județean	Mențiune	Concursul județean Meseriile prezentului și ale viitorului	CJRAE SUCEAVA 24.03.2023	Prof Șestaliuc Rodica, Prof Hura Florina Diana
73.	Onofreiciu c Vasile, Rotari Cipriana	a VIII -a	Județean	MENȚIU NE	Concursul județean Meseriile prezentului și ale viitorului	CJRAE SUCEAVA 24.03.2023	Prof Șestaliuc Rodica, Prof Hura Florina Diana

74.	Geană Emima	XI	Interjudețean	Premiu Special	Zâmbet pentru mama, ediția a V-a - creație plastică	Marginea 2023-2024	Cîmpan Elisabeta Carmen
75.	Prutean Celia Gabriela	XI	Județean	Premiu Special	Stil și Eleganță, ediția a VIII-a	Liceul Tehnologic "Mihai Eminescu" Dumbrăveni	Cîmpan Elisabeta Carmen
76.	Mihalescul Gabriel Valentin	VIII B	Județean	Premiul I	DE LA SIMPLU SPRE COMPLEX	Frătăuții Vechi	Olarean Napoleon Liviu
77.	Roman Emanuel echipa MatExperți	V B	națională	Premiul I	CAMPIOMATE	online, organizatori Asociația Visuri Îndrăznețe și Societatea de Științe Matematice din România	Cârloanță Alina Mihalescu Cristina-Elena
78.	Roman Emanuel jucător gold	V B	națională	Premiul I	CAMPIOMATE	online, organizatori Asociația Visuri Îndrăznețe și Societatea de Științe Matematice din România	Mihalescu Cristina-Elena
79.	Lungu Alexandru-Ilie	VIII C	națională	Premiul I	Campionat național lupte grecoromane U15	Romania	CS Rădăuți
80.	Tiron Valerian	VI A	națională	Premiul I	Concursul Național de Robotică NEXTLAB ediția 2024, calificat în faza a doua, ce se desfășoară în următorul an școlar, pe 07.12.2024	online Concursul Național de robotică Nextlab.tech, Asociatica "Clubul Informaticii Economice-CyberKnowledgeClub"	Cosovanu Magdalena
81.	Halip Victor Ioan	VII B	națională	Premiul I	Concursul Național de Robotică NEXTLAB ediția 2024, calificat în faza a doua, ce se desfășoară în următorul an școlar, pe 07.12.2024	online Concursul Național de robotică Nextlab.tech, Asociatica "Clubul Informaticii Economice-CyberKnowledgeClub"	Cosovanu Magdalena
82.	Halip Victor Ioan	VII B	județeană	Premiul I	DE LA SIMPLU SPRE COMPLEX	Frătăuții Vechi 2024	Dascălu Ancuța
83.	Geană Eduard	IV B	națională	Premiul I	COMPER Comunicare în limba română, etapa II	Marginea	Moroșan Doina

84.	Rotari Bianca Maria	IV B	națională	Premiul I	COMPERComunicare în limba română, etapa II	Marginea	Moroșan Doina
85.	Rotari Bianca Maria	IV B	națională	Premiul I	Comper Matematică etapa II	Marginea	Moroșan Doina
86.	Halip Damian	IV B	națională	Premiul I	ComperMatematică etapa II	Marginea	Moroșan Doina
87.	Rotari Robert Iosif	I A	națională	Premiul I	Micii exploratori (O călătorie prin Europa cl. pregatitoare-cl. a IV-a)	Marginea	Tiron Lacrimioara Elena
88.	Tiron Andrei Constantin	I A	națională	Premiul I	Gazeta Matematică Junior etapa II	Marginea 2024	Tiron Lacrimioara Elena
89.	Bodnareșcu Luis	I A	națională	Premiul I	Gazeta Matematică Junior etapa II	Marginea	Tiron Lacrimioara Elena
90.	Curelușă Iosif	I A	națională	Premiul I	Gazeta Matematică Junior etapa II	Marginea	Tiron Lacrimioara Elena
91.	Joltea Gabriela Daniela	I A	internațională	Premiul I	MICUL ISTEȚ Ediția 9, Etapa I	Marginea	Tiron Lacrimioara Elena
92.	Tiron Andrei Constantin	I A	națională	Premiul I	AMINTIRI DIN COPILĂRIE	Marginea	Tiron Lacrimioara Elena
93.	Rotari Robert Iosif	I A	națională	Premiul I	AMINTIRI DIN COPILĂRIE	Marginea	Tiron Lacrimioara Elena
94.	Bodnareșcu Răzvan Ilie	I A	națională	Premiul I	COMPER Comunicare în limba română, etapa II	Marginea	Tiron Lacrimioara Elena
95.	Rotari Robert Iosif	I A	națională	Premiul I	COMPER Comunicare în limba română, etapa II	Marginea	Tiron Lacrimioara Elena
96.	Rotari Ioan	I A	națională	Premiul I	COMPERComunicare în limba română, etapa II	Marginea	Tiron Lacrimioara Elena
97.	Derevlean Antonia	I A	națională	Premiul I	COMPERComunicare în limba română, etapa II	Marginea	Tiron Lacrimioara Elena
98.	Curelușă Iosif	I A	națională	Premiul I	COMPER Comunicare în limba română, etapa II	Marginea	Tiron Lacrimioara Elena

99	Cuciure an Teodor a Nicolet a	I A	națională	Premiul I	Comper Matematică etapa II	Marginea	Tiron Lacrimioara Elena
100	Bodnar escu Luis	I A	națională	Premiul I	Comper Matematică etapa II	Marginea	Tiron Lacrimioara Elena
101	Lazar Ecateri na	I B	națională	Premiul I	COMPER Comunicare în limba română, etapa II	Marginea	Buliga Ancuța-Semida
102	Balațch i Teodor a	I B	națională	Premiul I	COMPER Comunicare în limba română, etapa II	Marginea	Buliga Ancuța-Semida
103	Lazar Ecateri na	I B	națională	Premiul I	Comper Matematică Etapa Națională	Marginea	Buliga Ancuța-Semida
104	Grigore an Gabriel	I C	națională	Premiul I	Gazeta Matematică Junior Etapa I	Marginea	Bâru Andreea
105	Grigore an Gabriel	I C	națională	Premiul I	AMINTIRI DIN COPILĂRIE	Marginea	Bâru Andreea
106	Bodnar escu Damari s-Ruth	I C	națională	Premiul I	AMINTIRI DIN COPILĂRIE	Marginea	Bâru Andreea
107	Petriuc Daniel	I C	națională	Premiul I	AMINTIRI DIN COPILĂRIE	Marginea	Bâru Andreea
108	Grigore an Gabriel	I C	națională	Premiul I	Comper Matematică Etapa Națională	Marginea	Bâru Andreea
109	Prutean u Gabriel a Celia	XII A	regională	Premiul I	„Artă și textile”, ediția a VIII-a, secțiunea II - Colaje, felicitări, obiecte handmade, decorative	Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza”, Bârlad, Vaslui	Morar Elena
110	Prutean u Gabriel a Celia	XII A	regională	Premiul I	„Artă și textile”, ediția a VIII-a, secțiunea II - Colaje, felicitări, obiecte handmade, decorative	Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza”, Bârlad, Vaslui	Morar Elena
111	Lazăr Raisa- Gabriel a	IV A	națională	Premiul I	Competiția de șah blitz Cupa „Ion Șuhane”, Ediția a III-a	Frumosu	Lungu Adrian
112	Lazăr Raisa- Gabriel a	IV A	județeană	Premiul I	„CUPA PRIMĂRIEI” 27 FEBRUARIE 2024 ȘAH	Marginea	Lungu Adrian

113	Corasciuc Gabriel	IV A	județeană	Premiul I	„CUPA PRIMĂRIEI” 27 FEBRUARIE 2024 ȘAH	Marginea	Lungu Adrian
114	Ilioi Elena	IV A	interjudețeană	Premiul I	Festivalul interjudețean „ZILELE SPORTULUI ȘCOLAR”, BADMINTON III-IV FETE	Putna	Lungu Adrian
115	Lungu Cosmin a	VI A	națională	Premiul I	ȘAH IN SCOALĂ	Gălănești	Lungu Adrian
116	Sfârnciuc David	III A	națională	Premiul I	ȘAH IN SCOALĂ	Gălănești	Lungu Adrian
117	Roman Emanuel I	V B	națională	Premiul I	ȘAH IN SCOALĂ	Gălănești	Lungu Adrian
118	Sfârnciuc David	III A	interjudețeană	Premiul I	Festivalul interjudețean „ZILELE SPORTULUI ȘCOLAR”, ȘAH	Putna	Lungu Adrian
119	Roman Emanuel I	V B	interjudețeană	Premiul I	Festivalul interjudețean „ZILELE SPORTULUI ȘCOLAR”, ȘAH	Putna	Lungu Adrian
120	Bodnareșcu Francisco	VII B	interjudețeană	Premiul I	Festivalul interjudețean „ZILELE SPORTULUI ȘCOLAR”, BADMINTON BĂIEȚI	Putna	Lungu Adrian
121	Lungu Cosmin a	VI A	interjudețeană	Premiul I	Festivalul interjudețean „ZILELE SPORTULUI ȘCOLAR”, BADMINTON FETE	Putna	Lungu Adrian
122	Derevlean Constantin	III C	interjudețeană	Premiul I	Festivalul interjudețean „ZILELE SPORTULUI ȘCOLAR”, BADMINTON BĂIEȚI	Putna	Lungu Adrian
123	Derevlean Valentin a	VII B	județeană	Premiul I	O.N.S.Ș.-CROS ETAPA JUDEȚEANĂ(F)	ISJ, CSȘ GURA HUMORULUI	Lungu Adrian
124	Lungu Cosmin a	VI A	județeană	Premiul I	O.N.S.Ș.- BADMINTON	Marginea	Lungu Adrian

					ETAPA PE CERC PEDAGOGIC(F)		
125	Bodnar escu Frances co	VII B	județeană	Premiul I	O.N.S.Ș.- BADMINTON ETAPA PE CERC PEDAGOGIC(B)	Marginea	Lungu Adrian
126	Lungu Cosmin a	VI A	județeană	Premiul I	O.N.S.Ș.- BADMINTON ETAPA JUDEȚEANĂ(F)	Marginea	Lungu Adrian
127	Derevle an Mihaela	IV A	interjudețeană	Premiul I	ZILELE SPORTULUI ȘCOLAR-600 M(F)	Putna	Lungu Adrian
128	Derevle an Valenti na	VII B	interjudețeană	Premiul I	ZILELE SPORTULUI ȘCOLAR- 800M(F)	Putna	Lungu Adrian
129	Fotbal B V- VIII	V-VIII	județeană	Premiul I	O.N.S.Ș.-ETAPA PE CATEDRĂ(B)	Marginea	Lungu Adrian
130	Fotbal IX-XI	IX-XI	județeană	Premiul I	O.N.S.Ș.-ETAPA PE CATEDRĂ(F)	Marginea	Lungu Adrian
131	Fotbal B V-VI	V-VI	județeană	Premiul I	O.N.S.Ș.-ETAPA PE CATEDRĂ FOTBAL(B)	Marginea	Lungu Adrian
132	Fotbal B 0-II	0-II	județeană	Premiul I	O.N.S.Ș.-FOTBAL ETAPA PE CATEDRĂ(B)	Marginea	Lungu Adrian
133	Fotbal B III- IV	III-IV	județeană	Premiul I	O.N.S.Ș.-FOTBAL ETAPA PE CATEDRĂ(B)	Marginea	Lungu Adrian
144	Lungu Cosmin a	VI B	județeană	Premiul I	„Pădurea, colț de rai”-secțiunea - Creații tehnologice	Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturza” Iași	Câmpan Carmen Elisabeta
145	Petriuc Eliza	X	județeană	Premiul I	„Pădurea, colț de rai”-secțiunea - Referate și comunicări științifice	Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturza” Iași	Câmpan Carmen Elisabeta
146	Popesc u Emilia	VI A	județeană	Premiul I	„Pădurea, colț de rai”-secțiunea - Creații tehnologice	Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturza” Iași	Câmpan Carmen Elisabeta
147	Mihu Denisia	XI	județeană	Premiul I	„Simboluri, semnificații, valori în tradițiile românești”	Colegiul „Andronic Motrescu” Rădăuți	Câmpan Carmen Elisabeta
148	Robu Nicolet a	XI	națională	Premiul I	„Juniors Designer 2024”, secțiunea Design vestimentar	Facultatea de Design Industrial și Managementul Afacerilor din Iași	Câmpan Carmen Elisabeta

149	Geană Emima	XI	națională	Premiul I	„Juniors Designer 2024”, secțiunea Design vestimentar	Facultatea de Design Industrial și Managementul Afacerilor din Iași	Câmpan Carmen Elisabeta
150	Mihalciuc Mara	X	județeană	Premiul I	„Artă și textile”, ediția a VIII-a, secțiunea II - Colaje, felicitări, obiecte handmade, decorative	Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza”, Bârlad, Vaslui	Câmpan Carmen Elisabeta
151	Geană Emima	XI	județeană	Premiul I	„Artă și textile”, ediția a VIII-a, secțiunea II - Colaje, felicitări, obiecte handmade, decorative	Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza”, Bârlad, Vaslui	Câmpan Carmen Elisabeta
152	Calancea Maria	II A	internațională	Premiul I	„Super Smarty”, în limba engleză	Marginea	Costea Raluca Olga
153	Pomohaci Sebastian	II A	internațională	Premiul I	„Super Smarty”, în limba engleză	Marginea	Costea Raluca Olga
154	Nichitean Matilde	II A	internațională	Premiul I	„Super Smarty”, în limba engleză	Marginea	Costea Raluca Olga
155	Lazar Cristian	II A	internațională	Premiul I	„Super Smarty”, în limba engleză	Marginea	Costea Raluca Olga
156	Halip Victor Ioan	VII B	națională	Premiul II	CAMPIOMATE	online, organizatori Asociația Visuri Îndrăznețe și Societatea de Științe Matematice din România	Dascălu Anuța
157	Derevlean Mihaela	IV A	județeană	Premiul II	ACOLADA	Bogdănești	Bodnărescu Valentina-Speranța
158	Maxim Tudor-Vasile	IV A	internațională	Premiul II	MICUL ISTET Ediția 9, Etapa I	Marginea	Bodnărescu Valentina-Speranța
159	Geană Eduard o	IV B	internațională	Premiul II	MICUL ISTET Ediția 9, Etapa I	Marginea	Moroșan Doina
160	Geană Eduard o	IV B	națională	Premiul II	AMINTIRI DIN COPILĂRIE	Marginea	Moroșan Doina
161	Rotari Bianca Maria	IV B	județeană	Premiul II	Olimpiada Satelor din România	Marginea	Moroșan Doina
162	Petriuc Eliza	XI A	regională	Premiul II	„Artă și textile”, ediția a VIII-a, secțiunea II -	Liceul Tehnologic „Alexandru	Morar Elena

					Colaje, felicitări, obiecte handmade, decorative	Ioan Cuza”, Bârlad, Vaslui	
163	Mihalescul Gabriel Valentin	VIII B	județeană	Premiul III	ACOLADA	Bogdănești	Olarean Liviu Napoleon
164	Roman Emanuel	V B	județeană	Premiul III	COMPER etapa I	online, organizat de Fundația pentru Educație, Științe și Arte concurs național	Mihalescu Cristina-Elena
165	Derevlean Mihaela	IV A	județeană	Premiul III	CREATIVIS	Sc. nr. 1 Suceava	Bodnărescu Valentina-Speranța
166	Juravlea Elisabeta	IV B	internațională	Premiul III	MICUL ISTEȚ Ediția 8, Etapa a II-a	Marginea	Moroșan Doina
167	Juravlea Elisabeta	IV B	internațională	Premiul III	MICUL ISTEȚ Ediția 9, Etapa I	Marginea	Moroșan Doina
168	Rotari Bianca Maria	IV B	județeană	Premiul III	ACOLADA	Bogdănești	Moroșan Doina
169	Olarean Andrei	IV B	internațională	Premiul III	„Super Smarty”, în limba engleză	Marginea	Bulgariu Rozica
170	Petriuc Eliza	XI A	județeană	Premiul III	„Artă și textile”, ediția a VIII-a, secțiunea II - Colaje, felicitări, obiecte handmade, decorative	Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza”, Bârlad, Vaslui	Morar Elena
171	Damian Emima	X	județeană	Premiul III	„Artă și textile”, ediția a VI-a, secțiunea I - Design vestimentar	Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza”, Bârlad, Vaslui	Câmpan Carmen Elisabeta
172	Pomohaci David	X	județeană	Premiul III	„Pădurea, colț de rai”-secțiunea - Referate și comunicări științifice	Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturza” Iași	Câmpan Carmen Elisabeta
173	Lazăr Georgia	XI	județeană	Premiul III	„Stil și Eleganță”, ediția a VIII-a Creație vestimentară	Liceul Tehnologic „Mihai Eminescu” Dumbrăveni	Câmpan Carmen Elisabeta Morar Elena
174	Pomohaci David	X	județeană	Premiul III	„Simboluri, semnificații, valori în tradițiile românești”	Colegiul „Andronic Motrescu”, Rădăuți	Morar Elena

175	Robu Nicoleta	XI	națională	Premiul III	„Juniors Designer 2024”, secțiunea Design decorativ de suprafață pentru materiale textile	Facultatea de Design Industrial și Managementul Afacerilor din Iași	Câmpan Carmen Elisabeta
176	Popescu Emilia	VI A	județeană	Premiul III	„Artă și textile”, ediția a VI-a, secțiunea I - Design vestimentar	Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza”, Bârlad, Vaslui	Câmpan Carmen Elisabeta
177	Balan Ioana Maria	VII A	județeană	Mențiune	DE LA SIMPLU SPRE COMPLEX	Frătăuții Vechi	Olarean Liviu Napoleon
178	Mihalescul Gabriel Valentin	VIII B	județeană	Mențiune	Olimpiada Satelor din România	Marginea	Olarean Liviu Napoleon
179	Mihalescul Gabriel Valentin	VIII B	județeană	Mențiune	Concursul județean „Nicanor Moroșan”	Pârteștii de Jos	Olarean Liviu Napoleon
180	Timinger Nicoleta	V B	județeană	Mențiune	Olimpiada Satelor din România	Marginea	Mihalescu Cristina-Elena
181	Roman Emanuel	V B	județeană	Mențiune	Olimpiada Satelor din România	Marginea	Mihalescu Cristina-Elena
182	Roman Emanuel	V B	națională	Mențiune	Olimpiada Națională de Matematică-județeană -	organizată de ISJ Suceava	Mihalescu Cristina-Elena
183	Roman Emanuel	V B	județeană	Mențiune	De la simplu spre complex	Frătăuții Vechi	Mihalescu Cristina-Elena
184	Roman Emanuel	V B	județeană	Mențiune	Concursul județean „Nicanor Moroșan”	Pârteștii de Jos	Mihalescu Cristina-Elena
185	Fîșcu Valentină-Mărioara	V B	județeană	Mențiune	DE LA SIMPLU SPRE COMPLEX	Frătăuții Vechi	Mihalescu Cristina-Elena
2024-2025							
186	Lazar Ecaterina	a II-a B	SPECIAL	Etapa a II-a (finală)	Matemaniada	sala de clasă	Buliga Ancuța-Semida
187	Bodnarescu Marta	a III-a A	I	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
188	Olarean Teodora	a III-a A	I	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga

189	Bodnarescu Natalia	a III-a A	I	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
190	Bodnarescu Matilde	a III-a A	I	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
191	Bodnarescu Ana Maria	a III-a A	I	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
192	Pomohaci Sebastian	a III-a A	I	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
193	Pavalean Anastasia	a III-a A	I	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
194	Halip Ecaterina Raluca	a III-a B	I	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
195	Olarean David Ionut	a III-a B	I	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
196	Lazar Zenovia Raduta	a III-a C	I	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
197	Teleaga Stefan	a III-a C	I	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
198	Joltea Daniela	a II-a A	I	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
199	Bodnarescu Razvan Ilie	a II-a A	I	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
200	Buliga Lois	a II-a B	I	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
201	Balatchi Teodora	a II-a B	I	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
202	Lazar Ecaterina	a II-a B	I	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
203	Hrisca Paul	a II-a B	I	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
204	Maftean Stefania	a II-a B	I	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
205	Pomohaci Beatrice	a II-a C	I	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
206	Bodnarescu Damaris Ruth	a II-a C	I	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
207	Grigorean Gabriel	a II-a C	I	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
208	Halip Albert Constantin	a II-a C	I	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
209	Halip Andreea	a II-a B	I	Etapă a II-a (finală)	Matemaniada	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
210	Balațchi Teodora	a II-a B	I	Etapă a II-a (finală)	Matemaniada	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida

211	Lazar Ecaterina	a II-a B	I	Etapă națională	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
212	Bodnarescu Mateo-Mihai	a II-a B	I	Et I	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
213	Halip Andreea	a II-a B	I	Et I	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
214	Lazar Ecaterina	a II-a B	I	Et I	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
215	Lazar Ecaterina	a II-a B	I	Et I	Comper MEM	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
216	Buliga Lois-Adriana	a II-a B	I	Et a II-a	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
217	Hrișcă Paul	a II-a B	I	Et a II-a	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
218	Lazar Ecaterina	a II-a B	I	Et a II-a	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
219	Balațchi Teodora	a II-a B	I	Et a II-a	Comper MEM	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
220	Halip Andreea	a II-a B	I	Et a II-a	Comper MEM	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
221	Lazar Ecaterina	a II-a B	I	Et a II-a	Comper MEM	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
222	Roman Emanuel	VI A	I	Județean	Campionatul județean de șah rapid pentru copii		Lungu Adrian
223	Roman Emanuel	VI A	I		„Trofeul cavalerii mării negre” - șah		Lungu Adrian
224	Grup vocal Româncuțele	VI B	I	online	Concurs județean Vocea copilăriei	Școala Gimnazială nr.1 Suceava	Hergheligi Cătălina
225	Grupul vocal Aripă sonore	V-VII	I	fizică	Olimpiada corală județeană- Secțiunea Folk	Centrul Artă Ițcani	Hergheligi Cătălina
226	Lazăr Teodora	V A	I	online	Concurs județean Pe urmele maestrului Ion Irimescu –muzică instrumentală -pian	Școala Gimnazială „Ion Irimescu” Fălticeni	Hergheligi Cătălina
227	Lazăr Teodora	V A	I	online	Concurs județean Vocea copilăriei	Școala Gimnazială nr.1 Suceava	Hergheligi Cătălina
228	Grupul vocal Aripă sonore	V-VII	I	fizică	Concurs județean Vreme trece, vreme vine!	Școala Gimnazială „Ioan Vicoveanu” din Vicovul de Jos	Hergheligi Cătălina
229	Grigorean Gabriel	a II-a C	I	Etapă I (regioanlă)	Amintiri din copilărie	sala de clasă	Băru Andreea

230	Grigorean Gabriel	a II-a C	I	Etapă națională	Comper CLR	sala de clasă	Bâru Andreea
231	Antimie Vlad-Adrian	a II-a C	I	Etapă I	Comper CLR	sala de clasă	Bâru Andreea
232	Grigorean Gabriel	a II-a C	I	Etapă I	Comper CLR	sala de clasă	Bâru Andreea
233	Halip Albert-Constantin	a II-a C	I	Etapă I	Comper CLR	sala de clasă	Bâru Andreea
234	Petriuc Daniel	a II-a C	I	Etapă I	Comper CLR	sala de clasă	Bâru Andreea
235	Grigorean Gabriel	a II-a C	I	Etapă a II-a	Comper CLR	sala de clasă	Bâru Andreea
236	Solovăstru Paula	a II-a C	I	Et a II-a	Comper CLR	sala de clasă	Bâru Andreea
237	Lazăr Iustin-Matei	a II-a C	I	Et a II-a	Comper CLR	sala de clasă	Bâru Andreea
238	Grigorean Gabriel	a II-a C	I	Et a II-a	Comper MEM	sala de clasă	Bâru Andreea
239	Sfîrnaciuc David	a IV-a A	I		Cupa Prieteniei - șah	Rădăuți	Lungu Adrian
240	Sfîrnaciuc David	a IV-a A	I		Festivalul de șah rapid – „Memorialul Andrei Ghilea”	Suceava	Lungu Adrian
241	Sfîrnaciuc David	a IV-a A	I		"Șah în școală la Palatul Parlamentului"	București	Lungu Adrian
242	Sfîrnaciuc Elisabeta	VI B	I		Zilele Sportive Vicov Elite 2025 – șah rapid	Vicovu de Jos	Lungu Adrian
243	Bondor Teodora	I B	I	Județean	Festivalul folcloric „Hai la horă mare”, Ediția a VIII-a, 2025	Gălănești	Halip Cristina
244	Sfîrnaciuc Anastasia	VI A	I	National	Speak Out – etapă județeană	CNEH	Bulgariu Rozica
245	Bărboșelu Ștefan	Preg. B	I	International	Super Smarty	LTVGM	Bulgariu Rozica
246	Bodnarescu Andreea	Preg. B	I	International	Super Smarty	LTVGM	Bulgariu Rozica
247	Bodnarescu David	Preg. B	I	International	Super Smarty	LTVGM	Bulgariu Rozica
248	Gheliuc Daniel	Preg. B	I	International	Super Smarty	LTVGM	Bulgariu Rozica
249	Gheliuc Elisabeta	Preg. B	I	International	Super Smarty	LTVGM	Bulgariu Rozica
250	Lazăr Irina	Preg. B	I	International	Super Smarty	LTVGM	Bulgariu Rozica

251	Nichitean Flavius	Preg. B	I	International	Super Smarty	LTVGM	Bulgariu Rozica
252	Olarean Elena	Preg. B	I	International	Super Smarty	LTVGM	Bulgariu Rozica
253	Rusu Cristian	Preg. B	I	International	Super Smarty	LTVGM	Bulgariu Rozica
254	Bodnarescu Samuel	Preg. C	I	International	Super Smarty	LTVGM	Bulgariu Rozica
255	Bodnarescu Sofia	Preg. C	I	International	Super Smarty	LTVGM	Bulgariu Rozica
256	Calancea Amalia	Preg. C	I	International	Super Smarty	LTVGM	Bulgariu Rozica
257	Derevlean Alina	Preg. C	I	International	Super Smarty	LTVGM	Bulgariu Rozica
258	Grigorean Gabriel	Preg. C	I	International	Super Smarty	LTVGM	Bulgariu Rozica
259	Hrițcu Abel	Preg. C	I	International	Super Smarty	LTVGM	Bulgariu Rozica
260	Joltea Diana	Preg. C	I	International	Super Smarty	LTVGM	Bulgariu Rozica
261	Bodnarescu Matei	I A	I	International	Super Smarty	LTVGM	Bulgariu Rozica
262	Calancea Gabriela	I A	I	International	Super Smarty	LTVGM	Bulgariu Rozica
263	Derevlean Antonia	I A	I	International	Super Smarty	LTVGM	Bulgariu Rozica
264	Derevlean Luis	I A	I	International	Super Smarty	LTVGM	Bulgariu Rozica
265	Geană Sofia	I A	I	International	Super Smarty	LTVGM	Bulgariu Rozica
266	Gromec Abigail	I A	I	International	Super Smarty	LTVGM	Bulgariu Rozica
267	Halip Alexandru	I A	I	International	Super Smarty	LTVGM	Bulgariu Rozica
268	Balan Irina	a II-a B	I	International	Super Smarty	LTVGM	Bulgariu Rozica
269	Bodale David	a II-a B	I	International	Super Smarty	LTVGM	Bulgariu Rozica
270	Bodnarescu Amelia	a II-a B	I	International	Super Smarty	LTVGM	Bulgariu Rozica
271	Curelușă Răzvan	a II-a B	I	International	Super Smarty	LTVGM	Bulgariu Rozica
272	Derevlean Sofia	a II-a B	I	International	Super Smarty	LTVGM	Bulgariu Rozica
273	Găină Tudor	a II-a B	I	International	Super Smarty	LTVGM	Bulgariu Rozica

274	Grigorescu Luca	a II-a B	I	International	Super Smarty	LTVGM	Bulgariu Rozica
275	Mihalescu Elena	a II-a B	I	International	Super Smarty	LTVGM	Bulgariu Rozica
276	Balan Ioana Maria	VIII A	II	National	Speak Out – etapa judeteană	CNEH	Costea Raluca Olga
277	Lazar Cristian	a III-a A	II	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
278	Lazar Sofia Maria	a III-a A	II	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
279	Olarean Sofia Maria	a III-a A	II	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
280	Curelusa Claudiu	a III-a B	II	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
281	Manole Ioana Diana	a III-a C	II	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
282	Hantari Alexandru	a II-a B	II	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
283	Mihalescu David	a II-a B	II	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
284	Grigorean Patrick	a II-a B	II	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
285	Niculcea Constantin	a II-a C	II	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
286	Buliga Lois-Adriana	a II-a B	II	Etapă națională	Comunicare. Ortografie	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
287	Buliga Lois-Adriana	a II-a B	II	Etapă regională	Amintiri din copilărie	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
288	Buliga Lois-Adriana	a II-a B	II	Et I	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
289	Balațchi Teodora	a II-a B	II	Et I	Comper MEM	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
290	Balațchi Teodora	a II-a B	II	Et a II-a	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
291	Grigorean Patrick	a II-a B	II	Et a II-a	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
292	Buliga Lois-Adriana	a II-a B	II	Et a II-a	Comper MEM	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
293	Grupul vocal <i>Aripi sonore</i>	V-VII	II	fizică	Concurs județean <i>Music for all</i>	Colegiul de Artă „Ciprian Porumbescu” Suceava	Hergheliegii Cătălina
294	Curelușă Emilia	VI A	II	online	Concurs județean <i>Vocea copilăriei</i> -secțiunea solist vocal	Școala Gimnazială nr.1 Suceava	Hergheliegii Cătălina

295	Tiron Ciprian - Vasile	a II-a C	II	Etapa I (regională)	Amintiri din copilărie	sala de clasă	Bâru Andreea
296	Lazăr Iustin- Matei	a II-a C	II	Etapa I	Comper CLR	sala de clasă	Bâru Andreea
297	Petriuc Daniel	a II-a C	II	Etapa a II-a	Comper CLR	sala de clasă	Bâru Andreea
298	Grigorean Gabriel	a II-a C	II	Etapa I	Comper MEM	sala de clasă	Bâru Andreea
299	Petriuc Daniel	a II-a C	II	Etapa I	Comper MEM	sala de clasă	Bâru Andreea
300	Grigorean Gabriel	a II-a C	II	Etapa a II-a	Comper MEM	sala de clasă	Bâru Andreea
301	Sfîrnaciuc David	a IV-a A	II		Campionatul de șah „La marginea tablei”	Marginea	Lungu Adrian
302	Sfîrnaciuc David	a IV-a A	II	Internațional	Festivalul Internațional al Șahului în școală	Iași	Lungu Adrian
303	Sfîrnaciuc David	a IV-a A	II		Cupa Vicovu de Sus la șah	Vicovu de Sus	Lungu Adrian
304	Sfîrnaciuc David	a IV-a A	II	Program National	Cupa GAMBIT Rădăuți	Rădăuți	Lungu Adrian
305	Curelușă Paul		II		Cupa Prieteniei - șah	Rădăuți	Lungu Adrian
306	Grupul „Fluturașii”	I B	II	Județean	Festivalul de Muzică „Vocea copilăriei”, Ediția a II-a	Suceava	Halip Cristina
307	Bondor Irina	a III-a A	III	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
308	Gheliuc Valentina	a III-a A	III	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
309	Malos Filip	a III-a B	III	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
310	Olarean Maya Evelyne	a II-a A	III	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
311	Sorocaniuc Alessandra	a II-a A	III	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
312	Rotari Teodor	a II-a B	III	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
313	Lazar Ecaterina	a II-a B	III	Etapa națională	Fii inteligent la Matematică	LTVGM	Buliga Ancuța- Semida
314	Lazar Ecaterina	a II-a B	III	Etapa națională	Comunicare, Ortografie	LTVGM	Buliga Ancuța- Semida
315	Halip Andrada	a II-a B	III	Etapa națională	Comunicare, Ortografie	LTVGM	Buliga Ancuța- Semida

316	Balațchi Teodora	a II-a B	III	Etapă națională	Comunicare. Ortografie	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
317	Balațchi Teodora	a II-a B	III	Etapă regională	Amintiri din copilărie	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
318	Grigorean Patrick	a II-a B	III	Etapă regională	Amintiri din copilărie	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
319	Lazar Ecaterina	a II-a B	III	Etapă regională	Amintiri din copilărie	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
320	Lazar Ecaterina	a II-a B	III	Etapă a II-a	Gazeta Matematică	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
321	Hrișcă Paul	a II-a B	III	Etapă a II-a	Gazeta Matematică	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
322	Lazar Ecaterina	a II-a B	III	Etapă națională	Comper MEM	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
323	Balațchi Teodora	a II-a B	III	Et I	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
324	Calancea Dănuț-Lucian	a II-a B	III	Et I	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
325	Grigorean Patrick	a II-a B	III	Et I	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
326	Halip Andrada	a II-a B	III	Et I	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
327	Lazar Ștefana-Giorgia	a II-a B	III	Et I	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
328	Mihalescu Andrei	a II-a B	III	Et I	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
329	Halip Andreea	a II-a B	III	Et I	Comper MEM	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
330	Pomohaci Sebastian-Alexandru	a II-a B	III	Et I	Comper MEM	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
331	Calancea Dănuț-Lucian	a II-a B	III	Et a II-a	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
332	Halip Andrada	a II-a B	III	Et a II-a	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
333	Halip Andreea	a II-a B	III	Et a II-a	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
334	Hanțari Alexandru	a II-a B	III	Et a II-a	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
335	Lazar Ștefana-Giorgia	a II-a B	III	Et a II-a	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
336	Mihalescu Andrei	a II-a B	III	Et a II-a	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida

337	Mihalescu David	a II-a B	III	Et a II-a	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
338	Calancea Dănuț-Lucian	a II-a B	III	Et a II-a	Comper MEM	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
339	Geană Angelica	a II-a B	III	Et a II-a	Comper MEM	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
340	Lazar Teodora	V A	III	Interjudețean	Concurs Interjudețean de arte vizuale, „Pe urmele maestrului Ion Irimescu”	Scoala Gimnaziala Ion Irimescu Falticeni	Nicolaiciuc Victor
341	Roman Emanuel	VI A	III	Județean	Campionatul județean de șah rapid pentru seniori	Suceava	Lungu Adrian
342	Roman Emanuel	VI A	III	Interjudețean	„Cupa Botoșani” - șah	Botoșani	Lungu Adrian
343	Curelușă Emilia	VI A	III	online	Concurs județean Pe urmele maestrului Ion Irimescu – muzică vocală	Școala Gimnazială „Ion Irimescu” Fălticeni	Hergheligi Cătălina
344	Curelușă Emilia	VI A	III	fizică	Concurs județean Vreme trece, vreme vine!	Școala Gimnazială „Ioan Vicoveanu” din Vicovul de Jos	Hergheligi Cătălina
345	Grup vocal	V A	III	online	Concurs județean Pe urmele maestrului Ion Irimescu – muzică vocală	Școala Gimnazială „Ion Irimescu” Fălticeni	Hergheligi Cătălina
346	Antimie Vlad-Adrian	a II-a C	III	Etapa națională	Comunicare.Orto grafie	sala de clasă	Bâru Andreea
347	Grigorean Gabriel	a II-a C	III	Etapa națională	Comunicare. Ortografie	sala de clasă	Bâru Andreea
348	Halip Albert-Constantin	a II-a C	III	Etapa națională	Comunicare. Ortografie	sala de clasă	Bâru Andreea
349	Pomohaci Beatrice	a II-a C	III	Etapa națională	Comunicare. Ortografie	sala de clasă	Bâru Andreea
350	Antimie Vlad-Adrian	a II-a C	III	Etapa I (regională)	Amintiri din copilărie	sala de clasă	Bâru Andreea
351	Bodnarescu Damaris-Ruth	a II-a C	III	Etapa I (regională)	Amintiri din copilărie	sala de clasă	Bâru Andreea
352	Halip Albert-Constantin	a II-a C	III	Etapa I (regională)	Amintiri din copilărie	sala de clasă	Bâru Andreea
353	Lazăr Iustin-Matei	a II-a C	III	Etapa I (regională)	Amintiri din copilărie	sala de clasă	Bâru Andreea

354	Petriuc Daniel	a II-a C	III	Etapa I (regională)	Amintiri din copilărie	sala de clasă	Bâru Andreea
356	Antimie Vlad-Adrian	a II-a C	III	Etapa a II-a	Gazeta Matematică	sala de clasă	Bâru Andreea
357	Grigorean Gabriel	a II-a C	III	Etapa a II-a	Gazeta Matematică	sala de clasă	Bâru Andreea
358	Bodnarescu Damaris-Ruth	a II-a C	III	Etapa I	Comper CLR	sala de clasă	Bâru Andreea
359	Derevlean Amos	a II-a C	III	Etapa I	Comper CLR	sala de clasă	Bâru Andreea
360	Mihaiuc Sorinel	a II-a C	III	Etapa I	Comper CLR	sala de clasă	Bâru Andreea
361	Petraru Damaris	a II-a C	III	Etapa I	Comper CLR	sala de clasă	Bâru Andreea
362	Pomohaci Beatrice	a II-a C	III	Etapa I	Comper CLR	sala de clasă	Bâru Andreea
363	Solovăstru Paula	a II-a C	III	Etapa I	Comper CLR	sala de clasă	Bâru Andreea
364	Tiron Ciprian-Vasile	a II-a C	III	Etapa I	Comper CLR	sala de clasă	Bâru Andreea
365	Antimie Vlad-Adrian	a II-a C	III	Etapa a II-a	Comper CLR	sala de clasă	Bâru Andreea
366	Halip Albert-Constantin	a II-a C	III	Etapa a II-a	Comper CLR	sala de clasă	Bâru Andreea
367	Maloș Elias	a II-a C	III	Etapa a II-a	Comper CLR	sala de clasă	Bâru Andreea
368	Petraru Damaris	a II-a C	III	Etapa a II-a	Comper CLR	sala de clasă	Bâru Andreea
369	Pomohaci Beatrice	a II-a C	III	Etapa a II-a	Comper CLR	sala de clasă	Bâru Andreea
370	Halip Albert-Constantin	a II-a C	III	Etapa a II-a	Comper MEM	sala de clasă	Bâru Andreea
371	Lazăr Iustin-Matei	a II-a C	III	Etapa a II-a	Comper MEM	sala de clasă	Bâru Andreea
372	Sfîrnaciuc Elisabeta	VI B	III		Cupa Vicovu de Sus la șah	Vicovu de Sus	Lungu Adrian
373	Bondor Teodora	I B	III	Județean	Festivalul - concurs „Bucovina – tradiție, cultură, spiritualitate”	Vicovu de Sus	Halip Cristina
374	Bodnarescu Laura	VII B	Mențiune	National	Olimpiada de limba engleza - etapa judeteana	CNEH	Costea Raluca Olga
375	Lazar Gabriela	a III-a A	Mențiune	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga

376	Adochitei Pavel	a III-a A	Mențiune	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
377	Manole Madalina Valentina	a III-a C	Mențiune	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
378	Malos Elias	a II-a C	Mențiune	International	Super Smarty	LTVGM	Costea Raluca Olga
379	Balațchi Teodora	a II-a B	Mențiune	Etapă națională	Fii inteligent la Matematică	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
380	Calancea Dănuț-Lucian	a II-a B	Mențiune	Etapă națională	Comunicare. Ortografie	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
381	Halip Andreea	a II-a B	Mențiune	Etapă națională	Comunicare. Ortografie	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
382	Bodnarescu Mateo-Mihai	a II-a B	Mențiune	Etapă regională	Amintiri din copilărie	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
383	Calancea Dănuț-Lucian	a II-a B	Mențiune Mențiune	Etapă regională	Amintiri din copilărie	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
384	Pomohaci Sebastian-Alexandru	a II-a B	Mențiune	Etapă regională	Amintiri din copilărie	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
385	Halip Andreea	a II-a B	Mențiune	Etapă regională	Amintiri din copilărie	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
386	Mihalescu Andrei	a II-a B	Mențiune	Etapă regională	Amintiri din copilărie	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
387	Geană Angelica	a II-a B	Mențiune	Etapă regională	Amintiri din copilărie	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
388	Lazar Ștefana-Giorgia	a II-a B	Mențiune	Etapă regională	Amintiri din copilărie	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
389	Buliga Lois-Adriana	a II-a B	Mențiune	Etapă I	Gazeta Matematică	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
390	Curelușă Matei	a II-a B	Mențiune	Et I	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
391	Geană Angelica	a II-a B	Mențiune	Et I	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
392	Hanțari Alexandru	a II-a B	Mențiune	Et I	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
393	Hrișcă Paul	a II-a B	Mențiune	Et I	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
394	Lazăr Maria	a II-a B	Mențiune	Et I	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
395	Mihaiuc Lucian	a II-a B	Mențiune	Et I	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
396	Mihaiuc Simona	a II-a B	Mențiune	Et I	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida

397	Mihalescu David	a II-a B	Mențiune	Et I	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
398	Pomohaci Sebastian-Alexandru	a II-a B	Mențiune	Et I	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
399	Zaharie Levi	a II-a B	Mențiune	Et I	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
400	Bodnarescu Mateo-Mihai	a II-a B	Mențiune	Et I	Comper MEM	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
401	Buliga Lois-Adriana	a II-a B	Mențiune	Et I	Comper MEM	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
402	Calancea Dănuț-Lucian	a II-a B	Mențiune	Et I	Comper MEM	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
403	Grigorean Patrick	a II-a B	Mențiune	Et I	Comper MEM	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
404	Hrișcă Paul	a II-a B	Mențiune	Et I	Comper MEM	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
405	Maftaian Ștefania	a II-a B	Mențiune	Et I	Comper MEM	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
406	Mihalescu Andrei	a II-a B	Mențiune	Et I	Comper MEM	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
407	Bodnarescu Mateo-Mihai	a II-a B	Mențiune	Et a II-a	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
408	Curelușă Matei	a II-a B	Mențiune	Et a II-a	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
409	Lazăr Maria	a II-a B	Mențiune	Et a II-a	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
410	Mihaiuc Simona	a II-a B	Mențiune	Et a II-a	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
411	Rotari Teodor	a II-a B	Mențiune	Et a II-a	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
412	Zaharie Levi	a II-a B	Mențiune	Et a II-a	Comper CLR	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
413	Halip Andrada	a II-a B	Mențiune	Et a II-a	Comper MEM	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
414	Hrișcă Paul	a II-a B	Mențiune	Et a II-a	Comper MEM	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
415	Lazar Ștefana-Giorgia	a II-a B	Mențiune	Et a II-a	Comper MEM	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
416	Mihalescu David	a II-a B	Mențiune	Et a II-a	Comper MEM	LTVGM	Buliga Ancuța-Semida
417	Potolinschi Denis	VIII A	Mențiune	Local	Obiceiurile de iarna in imaginatia copiilor	Clubul copiilor Radauti	Nicolaiciuc Victor

418	Popescu Emilia	VI A	Mențiune	Local	Obiceiurile de iarna in imaginatia copiilor	Clubul copiilor Radauti	Nicolaiciuc Victor
419	Prutean Francesca Elena	VIII A	Mențiune	Local	Obiceiurile de iarna in imaginatia copiilor	Clubul copiilor Radauti	Nicolaiciuc Victor
420	Hutuleac Martha	VII A	Mențiune	Local	Obiceiurile de iarna in imaginatia copiilor	Clubul copiilor Radauti	Nicolaiciuc Victor
421	Roman Emanuel	VI A	Mențiune		ROMÂNIA 6.000 – Ziua Internațională a Educației - șah		Lungu Adrian
422	Maloș Elias	a II-a C	Mențiune	Etapă națională	Comunicare.Orto grafie	sala de clasă	Bâru Andreea
423	Petriuc Daniel	a II-a C	Mențiune	Etapă națională	Comunicare. Ortografie	sala de clasă	Bâru Andreea
424	Tiron Ciprian-Vasile	a II-a C	Mențiune	Etapă națională	Comunicare. Ortografie	sala de clasă	Bâru Andreea
425	Derevlean Amos	a II-a C	Mențiune	Etapă regională	Amintiri din copilărie	sala de clasă	Bâru Andreea
426	Maloș Elias	a II-a C	Mențiune	Etapă regională	Amintiri din copilărie	sala de clasă	Bâru Andreea
427	Mihalescu Alexandra-Maria	a II-a C	Mențiune	Etapă regională	Amintiri din copilărie	sala de clasă	Bâru Andreea
428	Pomohaci Beatrice	a II-a C	Mențiune	Etapă regională	Amintiri din copilărie	sala de clasă	Bâru Andreea
429	Sfîrnaciuc Teodora	a II-a C	Mențiune	Etapă regională	Amintiri din copilărie	sala de clasă	Bâru Andreea
430	Solovăstru Paula	a II-a C	Mențiune	Etapă regională	Amintiri din copilărie	sala de clasă	Bâru Andreea
431	Cuciurean Valentin	a II-a C	Mențiune	Etapă I	Comper CLR	sala de clasă	Bâru Andreea
432	Maloș Elias	a II-a C	Mențiune	Etapă I	Comper CLR	sala de clasă	Bâru Andreea
433	Maloș Sefora	a II-a C	Mențiune	Etapă I	Comper CLR	sala de clasă	Bâru Andreea
434	Mihu Levi	a II-a C	Mențiune	Etapă I	Comper CLR	sala de clasă	Bâru Andreea
435	Niculcea Constantin	a II-a C	Mențiune	Etapă I	Comper CLR	sala de clasă	Bâru Andreea
436	Derevlean Amos	a II-a C	Mențiune	Etapă a II-a	Comper CLR	sala de clasă	Bâru Andreea

437	Maloș Sefora	a II-a C	Mențiune	Etapa a II-a	Comper CLR	sala de clasă	Bâru Andreea
438	Mihu Levi	a II-a C	Mențiune	Etapa a II-a	Comper CLR	sala de clasă	Bâru Andreea
439	Mihu Caleb	a II-a C	Mențiune	Etapa a II-a	Comper CLR	sala de clasă	Bâru Andreea
440	Tiron Ciprian- Vasile	a II-a C	Mențiune	Etapa a II-a	Comper CLR	sala de clasă	Bâru Andreea
441	Antimie Vlad-Adrian	a II-a C	Mențiune	Etapa I	Comper MEM	sala de clasă	Bâru Andreea
442	Halip Albert- Constantin	a II-a C	Mențiune	Etapa I	Comper MEM	sala de clasă	Bâru Andreea
443	Lazăr Iustin- Matei	a II-a C	Mențiune	Etapa I	Comper MEM	sala de clasă	Bâru Andreea
444	Maloș Elias	a II-a C	Mențiune	Etapa a II-a	Comper MEM	sala de clasă	Bâru Andreea
445	Pomohaci Beatrice	a II-a C	Mențiune	Etapa a II-a	Comper MEM	sala de clasă	Bâru Andreea

Rezultate școlare comparative obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale

Anul școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nr. elevi înscriși	67	65	40	21	20
Nr. elevi promovați	67	64	40	21	20
Neprezențați	0	1	0	0	0

În general, absolvenții au tratat cu seriozitate examenul de certificare a competențelor profesionale, și-au întocmit proiectele respectând metodologiile în vigoare și graficul stabilit împreună cu profesorii îndrumători, s-au pregătit corespunzător pentru probele de examen. Evoluția rezultatelor este încurajatoare. Se urmărește promovarea acestui examen de către toți absolvenții claselor terminale.

1.6.5 Inserția profesională a absolvenților

Una din activitățile importante ale liceului nostru o reprezintă urmărirea integrării pe piața muncii a absolvenților. Au fost monitorizați toți absolvenții școlii într-un registru care cuprinde specializarea elevului, agentul economic angajator, instituția de învățământ urmată.

Situația inserției absolvenților pe piața muncii, sau continuarea studiilor se prezintă astfel:

Învățământ liceal de zi

An școlar	Nr. elevi absolvenți	S-au angajat în domeniul în care au finalizat pregătirea	S-au angajat în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	Nr. elevi care-și continuă studiile	Nr. elevi plecați în străinătate	Nr. elevi nemonitori -zați
2020-2021	19	2	9	0	8	0
2021-2022	16	3	12	1	0	0
2024-2025	18	3	9	4	2	0

Învățământ profesional

An școlar	Nr. elevi absolvenți	S-au angajat în domeniul în care au finalizat pregătirea	S-au angajat în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	Nr. elevi care-și continuă studiile	Nr. elevi plecați în străinătate	Nr. elevi nemonitori -zați
2020-2021	48	8	16	5	19	0
2021-2022	51	8	14	3	17	9
2022-2023	40	10	11	5	5	1
2023-2024	21	4	7	4	4	2
2024-2025	19	2/ 10,52%	10/ 52,63%	3/ 15,78%	2/ 10,52%	1/ 5,26%

Se constată ușoara creștere a procentului de absolvenți care continuă studiile în învățământul superior, dar rămâne încă sub cel propus, din cauza promovabilității reduse, dar și a situației financiare a familiei, a prejudecăților.

Mulți absolvenți decid să plece la muncă în străinătate (cauza: situație materială și financiară dificile, lipsa locurilor de muncă bine plătite).

Este dificil de realizat o anchetă referitoare la inserția socio-profesională a absolvenților și urmărirea traseului educațional sau personal al acestora.

1.6.6 Parteneriate educaționale ale Liceul Tehnologic „Vasile Gherasim” cu instituții locale

Nr. crt	Partener	Denumire proiect educațional	Anul școlar/ Perioada desfășurării
1.	Primăria comunei Marginea	Protocol colaborare	1.02.2022 - 31.01.2026
2.	Post de Poliție Comunal Marginea	Protocol colaborare	1.02.2022 - 31.01.2026
3.	Cabinet Medical Individual Drăgan Maria Adriana	Protocol colaborare	1.02.2022 - 31.01.2025
4.	Centro de Education Abierta, El hergheligi, Spania / Centrul Educațional Montessori Land, București	Acord de parteneriat „Educație Deschisă”	2023 - 2024
5.	Centrul de Îngrijire și Asistență pentru persoane adulte cu dizabilități Ama Deus Siret	Protocol de colaborare „Săptămâna fructelor și legumelor donate”	6 - 10.11. 2023
6.	Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Suceava	Protocol de colaborare „Dar din dar se face Rai”	28.12. 2023
7.	Grup Editorial EDU, Târgu-Mureș	Acord de parteneriat „Utilizarea metodelor interactive și a mijloacelor moderne în procesul de predare – învățare – evaluare în învățământul românesc”	2023 - 2024
8.	Editura Star Kids S. R. L	Contract de parteneriat educațional „Recreația” – Concursul „Micul Isteț”	2023 - 2024
9.	Școala Gimnazială „Sfântul Vasile” Ploiești	Protocol de colaborare „Jurnalul unei misiuni literare”	2023 - 2024
10.	Liceul Tehnologic „Mihai Eminescu” Dumbrăveni	Acord de parteneriat pentru educație „Stil și Eleganță”	2023 - 2024
11.	Asociația NOI-Implicare, Reușită, Galați	Acord de parteneriat educațional „Lumina Învierii în suflet de copil”	aprilie - iunie 2024
12.	Parohia Nr. 1, „Sfinții Arhangheli Mihail și Gavriil” Marginea	Acord de parteneriat	permanent
13.	Clubul Copiilor și Elevilor Rădăuți	Concurs Inter-județean de arte vizuale „Obiceiuri de iarnă în imaginația copiilor”	Dec. 2024 - ian. 2025

14.	Școala Gimnaziala Ion Irimescu Fălticeni	Concurs Inter-județean de arte vizuale „Pe urmele maestrului Ion Irimescu”	Feb. 2025
15.	Agenția de Dezvoltare Comunitară „Împreună”	Institutul Francez din București Ziua Drepturilor Omului	Feb. 2025
16.	ViitorPlus – asociația pentru dezvoltare durabilă	Programul național Harta Reciclării	An școlar 2024-2025/septembrie 2024-august 2025
17.	Primăria comunei Marginea	Acord de parteneriat Proiect educațional „Nunta de Aur – legământ sfânt”	Noiembrie 2024
18.	Primăria comunei Marginea	Acord de parteneriat Proiect educațional „Înălțarea la cer a Domnului și Ziua eroilor”	Mai 2025
19.	Școala Gimnazială „Ion Irimescu” Fălticeni	Pe urmele maestrului Ion Irimescu	2024-2025
20.	Școala Gimnazială nr.1 Suceava	Vocea copilăriei	2024-2025
21.	Colegiul de Artă „Ciprian Porumbescu” Suceava	Music for all	2024-2025
22.	Editura Copilăria	Acord de parteneriat educațional	2024-2025
23.	Grup Editorial Edu	Acord de parteneriat	2024-2025

1.6.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii în anul școlar 2025-2026

Domeniul de formare profesională	Clasa/ An de studii	Calificarea	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi pentru care s-au încheiat contracte cadru / de parteneriat cu agentul economic / instituția publică parteneră
Industrie textilă și pielărie	a IX-a	tehnician în industria textilă	S.C. BOSFOR DECOR S.R.L.	11 elevi
			I.F. DEREVLEAN ȘTEFĂNEL	11 elevi
	a X-a		S.C. BOSFOR DECOR S.R.L.	10 elevi
			I.F. DEREVLEAN ȘTEFĂNEL	10 elevi
	a XI-a		S.C. BOSFOR DECOR S.R.L.	8 elevi
			I.F. DEREVLEAN ȘTEFĂNEL	8 elevi
	a XII-a		S.C. BOSFOR DECOR S.R.L.	9 elevi
			I.F. DEREVLEAN ȘTEFĂNEL	9 elevi
	a IX-a		S.C. BOSFOR DECOR S.R.L.	9 elevi
			I.F. DEREVLEAN ȘTEFĂNEL	10 elevi

	<i>a XI-a</i>	<i>confeționer produse textile</i>	<i>S.C. BOSFOR DECOR S.R.L.</i>	<i>5 elevi</i>
			<i>I.F. DEREVLEAN ȘTEFĂNEL</i>	<i>5 elevi</i>
<i>Mecanică</i>	<i>a IX-a</i>	<i>mecanic auto</i>	<i>S.C. TARSIN S.R.L.</i>	<i>6 elevi</i>
			<i>S.C. AUTO GABRIELLE S.R.L.</i>	<i>6 elevi</i>
			<i>RADBURG SOFT SERVICE S.R.L.</i>	<i>2 elevi</i>
			<i>I.I. MAFTEAN SILVESTRU</i>	<i>4 elevi</i>
			<i>I.I. NICHITEAN IONELA MIRELA</i>	<i>3 elevi</i>
	<i>a X-a</i>		<i>S.C. TARSIN S.R.L.</i>	<i>2 elevi</i>
			<i>S.C. AUTO MARNIK S.R.L.</i>	<i>6 elevi</i>
			<i>S.C. AUTO VASILOSCHI S.R.L.</i>	<i>7 elevi</i>
			<i>I.I. MAFTEAN SILVESTRU</i>	<i>2 elevi</i>
			<i>a XI-a</i>	<i>S.C. BUCOVINA METAL WORK S.R.L.</i>
	<i>S.C. AUTO VASILOSCHI S.R.L.</i>			<i>2 elevi</i>
	<i>S.C. AUTO GABRIELLE S.R.L..</i>			<i>6 elevi</i>
	<i>S.C. TARSIN S.R.L.</i>			<i>4 elevi</i>
	<i>I.I. MAFTEAN SILVESTRU.</i>			<i>1 elev</i>
<i>Fabricarea produselor din lemn</i>	<i>a X-a</i>	<i>tâmplar universal</i>	<i>I.I. ROTARI DANIEL</i>	<i>5 elevi</i>
			<i>I.F. ROTARI MIHAI</i>	<i>3 elevi</i>
			<i>S.C. RAMCO-PROD S.R.L.</i>	<i>4 elevi</i>

Liceul Tehnologic „Vasile Gherasim” Marginea:

- formează și dezvoltă competențe profesionale și sociale ale elevilor pentru o cât mai bună integrare pe piața muncii;
- dezvoltă atitudini pozitive față de meseria aleasă dar și autonomia personală și socială;
- formează și dezvoltă profilul moral al elevilor prin numeroasele activități de consiliere, activități extrașcolare și extracurriculare.
- asigură un climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii.

Liceul Tehnologic „Vasile Gherasim” Marginea, prin activitățile sale instructiv-educative, contribuie la:

- dezvoltarea capacităților intelectuale la nivelul maxim al potențialului individual;
- formarea și dezvoltarea abilităților practice;
- formarea și dezvoltarea independenței personale și sociale;
- educație etică, estetică și formarea capacității de apreciere a valorilor culturale naționale și universale;
- instrucție și educație de tip formal și informal;
- abilitatea de a se autodezvolta și autoforma pe parcursul vieții;

- consilierea elevilor în privința integrării pe piața muncii.

1.6.8 Informații privind personalul angajat

Corpul profesoral se remarcă prin nivelul ridicat al competenței profesionale și al exigenței didactice. Activitatea curentă didactică se completează cu o serie largă de activități extrașcolare științifice, culturale, sportive, având ca beneficiar final elevii, urmărindu-se completarea armonioasă a profilului fizic, intelectual și moral al acestora.

Încadrarea personalului didactic 2025-2026

<i>Număr total de cadre didactice</i>	<i>Număr de norme întregi /posturi</i>	<i>Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ</i>	<i>Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ</i>	<i>Număr de cadre didactice calificate /procent</i>	<i>Modalitatea angajării pe post</i>
57	39	44	39	55 / 96,49%	Concurs titularizare - 34 Suplinire - 18 Repartizare - 0 Transfer - 5 Titular în altă unitate (PCO) - 0 Personal didactic asociat - 0

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic					
Gr. I + Doctorat	Gr. I	Gr. II	Cu definitivat	Fără grad didactic	Necalificat/Suplinitor
0	29	3	13	10	2

Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	> 30 ani
în învățământ	11	8	6	3	5	4	7	13

în unitate	16	8	4	4	4	3	9	9
------------	----	---	---	---	---	---	---	---

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar	Administrator de patrimoniu	Informatician	Laborant
5	1,5	1	1	1	0,5	0

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor calificat	Portar/Paznic
9	6	3	0

1.7 CONTEXTUL NAȚIONAL

1.7.1 Priorități la nivel național

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități naționale:

-
- ✓ Învățarea centrată pe elev
 - ✓ Parteneriatul cu întreprinderile
 - ✓ Dezvoltare de curriculum
 - ✓ Dezvoltare de standarde
 - ✓ Formarea continuă a personalului
 - ✓ Asigurarea calității
 - ✓ Orientarea și consilierea
 - ✓ Sistemul informațional
 - ✓ Modernizarea bazei materiale
 - ✓ Management educațional
 - ✓ Șanse egale
 - ✓ Utilizarea tehnologiei informatice în predare
 - ✓ Elevii cu nevoi speciale
 - ✓ Zone dezavantajate
 - ✓ Formarea continuă a adulților
 - ✓ Integrarea europeană
 - ✓ Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată

Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective prioritare:

Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România;

Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;

Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă;

Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale;

Realizarea echității în educație;

Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor.

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională.

Învățământul tehnologic este monitorizat și evaluat anual prin C.A., echipa de management și periodic de A.R.A.C.I.P.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- reforma educației timpurii;
- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

1.7.2 Priorități și obiective la nivel regional și local

Liceul Tehnologic „Vasile Gherasim” Marginea este situat în regiunea Nord-Est a României.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții, învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în

procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

PLAI stabilește:

- măsuri integrate de educație și formare profesională;
- îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială;
- o analiză a contextului județean comparativ cu cel regional;
- ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT;
- contribuie la stabilirea țăintelor la nivel regional;
- furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor;
- facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei ÎPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice.

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare;
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare;
- planul de școlarizare al școlilor ÎPT;
- măsuri complementare de formare profesională continuă;
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală;
- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă își păstrează încă un grad mare de relativitate. Se recomandă ca fiind necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii.

PRIORITATEA 1 - ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAȚA MUNCII

OBIECTIV:

Corelarea ofertei IPT cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți;
- Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor privind cerințele pieței muncii;
- Proiectarea planurilor de școlarizare luând în considerare concluziile și recomandările din PRAI/PLAI;
- Dezvoltarea de noi calificări și competențe, în conformitate cu nevoile de calificare identificate la nivel local, județean, regional.

PRIORITATEA 2 - ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN REGIUNE.

OBIECTIV:

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea cauzelor care conduc la fenomenul de părăsire timpurie școlii;
- Dezvoltarea de programe și proiecte pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de-a doua șansă”, programe de sprijin material
- Dotarea cu mijloace moderne de învățământ, cu rețele de informare și comunicare, dotarea corespunzătoare a bibliotecii;
- Furnizarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în scopul formării tinerilor în spiritul educației permanente;
- Asigurarea calității serviciilor de sprijin educațional personalizat pentru copiii cu CES, orientare școlară și consiliere profesională

PRIORITATEA 3 - DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE

OBIECTIV:

Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

-
- Elaborarea proiectelor de reabilitare și de dotare cu echipamente didactice, mărirea numărului de programe de formare prin autorizarea de noi meserii, solicitate de agenții economici;
 - Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice.

PRIORITATEA 4 - EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE

OBIECTIV:

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Dezvoltarea de parteneriate pentru desfășurarea practicii elevilor din învățământul profesional de 3 ani;
- Monitorizarea parteneriatului social prin actualizarea anuală a hărții parteneriatului.

PRIORITATEA 5- FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE

OBIECTIV:

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă;
- Promovarea de programe pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice;
- Promovarea de parteneriate pentru asigurarea participării cadrelor didactice la stagii de formare în întreprinderi.

PRIORITATEA 6 - EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR

OBIECTIV:

Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Asigurarea unui cabinet de orientare și consiliere profesională, cu dotare minimală;
- Angajarea unui consilier școlar;
- Dezvoltarea de programe de orientare și consiliere profesională prin acțiuni comune ale unității, AJOFM, alte ONG-uri și firme specializate;
- Promovarea de proiecte pentru furnizarea de servicii de orientare și consiliere profesională a elevilor.

PARTEA A II-A. ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1 Analiza economică

Județul Suceava face parte din Regiunea Nord-Est, regiune caracterizată printr-un nivel al produsului intern brut pe cap de locuitor inferior mediei naționale. Structura economică județeană este diversificată, cu predominanța sectorului serviciilor, a comerțului, industriei prelucrătoare și construcțiilor, la care se adaugă o pondere importantă a agriculturii, în special în mediul rural. Sectoarele cele mai relevante din punct de vedere al rezultatelor economico-financiare sunt:

- Comerțul cu ridicata și amănuntul, alături de **repararea autovehiculelor**.
- Industria prelucrătoare (lemn, alimentară, ușoară).
- Construcțiile și transporturile. La nivelul anului 2024, județul a contribuit cu aproximativ **6,29 miliarde Euro** la PIB-ul național. Deși firmele mari au trecut prin restructurări, s-a înregistrat o creștere a numărului de întreprinderi mici și mijlocii

Economia locală este caracterizată prin:

- prezența dominantă a întreprinderilor mici și mijlocii;
- tradiție în domeniul prelucrării lemnului și industriei textile;
- dezvoltarea constantă a sectorului auto (reparații, întreținere, servicii conexe);
- potențial semnificativ în construcții și servicii.

În contextul național și european actual, economia este influențată de factori precum instabilitatea geopolitică, dinamica inflației și procesul de digitalizare. Se constată o nevoie tot mai accentuată de forță de muncă calificată, adaptabilă și cu competențe tehnice actualizate. Pentru unitatea noastră de învățământ, aceste realități impun corelarea permanentă a ofertei educaționale cu nevoile economiei locale și regionale. În acest context, implicațiile pentru ÎPT sunt:

- Investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor;
- Planuri de școlarizare care să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă /meseriile viitorului);
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.

2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în județul Suceava

Județul Suceava are o populație de **764.240 locuitori** (la 1 ianuarie 2025), fiind marcat de un grad de urbanizare scăzut, de doar **42,86%**, mult sub media națională.

- **Mediul rural:** Majoritatea populației trăiește în mediul rural, unde se constată o scădere accentuată a populației active și ocupate.
- **Populația școlară:** În mediul rural, numărul elevilor din învățământul preșcolar, primar și gimnazial este mai mare decât în urban (54,68% din totalul județean), însă pentru nivelul liceal și profesional domină mediul urban, unde sunt concentrate unitățile școlare.
- **Provocări:** Se preconizează un proces de îmbătrânire a populației și o scădere a grupului țintă pentru ÎPT (15-18 ani) cu până la 34,7% până în 2025 față de anul 2005

Analiza demografică evidențiază următoarele aspecte relevante:

- populația județului are o pondere ridicată a mediului rural (grad de urbanizare sub media națională);
- se constată un proces de îmbătrânire demografică;
- grupa de vârstă 15–18 ani este în scădere;
- fenomenul migrației externe afectează în special populația tânără și calificată.
- resurse economice locale limitate;
- dependență de agricultură, exploatarea lemnului și muncă sezonieră;
- acces mai redus la oportunități educaționale diversificate;
- nevoia de stabilizare a forței de muncă tinere în comunitate.

Pe piața muncii județene se observă:

- scăderea ocupării în agricultură;
- creșterea ponderii serviciilor, comerțului, industriei prelucrătoare și transporturilor;
- necesitatea calificărilor tehnice medii și profesionale;
- cerere constantă pentru meserii practice.

Aceste elemente subliniază rolul strategic al învățământului profesional și tehnic în menținerea și dezvoltarea forței de muncă locale.

2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul Suceava

Domeniul: Prelucrarea lemnului – tâmplărie

Județul Suceava deține resurse forestiere importante, iar industria lemnului reprezintă un sector tradițional și relevant economic. Există numeroase IMM-uri care activează în producția de mobilier, tâmplărie și prelucrarea primară a lemnului.

Piața muncii indică:

-
- cerere constantă pentru tâmplari și operatori în prelucrarea lemnului;
 - necesitatea competențelor moderne (utilaje CNC, proiectare asistată de calculator);
 - deficit de forță de muncă tânără calificată.

Domeniul este considerat strategic pentru dezvoltarea locală și justifică menținerea și consolidarea calificărilor existente în oferta școlii.

Domeniul: Mecanică – auto

Creșterea parcului auto și dezvoltarea serviciilor de întreținere și reparații generează o cerere constantă pentru mecanici auto și specialiști în diagnosticare.

Tendențe identificate:

- digitalizarea proceselor de diagnosticare;
- necesitatea competențelor tehnice actualizate;
- oportunități de antreprenoriat local.

Insertia profesională a absolvenților din acest domeniu este ridicată, iar calificarea răspunde nevoilor reale ale pieței muncii.

Domeniul: Confeccioner produse textile

Industria textilă are tradiție în județ, însă este afectată de competitivitatea redusă și relocarea producției.

Se constată:

- cerere încă existentă pentru forță de muncă calificată;
- ocupare preponderent feminină;
- necesitatea diversificării competențelor (design, inițiativă antreprenorială, produse locale).

Menținerea domeniului este justificată prin specificul economic local, dar necesită adaptare curriculară și dezvoltarea competențelor complementare. Oferta de formare în ÎPT a crescut de la 50,32% în 2013 la un estimat de **54,17% pentru anul școlar 2025-2026**

2.1.4 Descrierea grupurilor de interes

Planificarea strategică în județ se bazează pe un model participativ ce implică:

- **CLDPS Suceava:** Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, care elaborează și avizează PLAI.
- **Inspectoratul Școlar Județean (ISJ) Suceava:** Aprobă planurile și coordonează rețeaua școlară.
- **Parteneri sociali și economici:** Operatorii economici (care asigură stagii de practică), Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) și autoritățile locale.

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

-
- elevi;
 - părinți;
 - comunitate locală.

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

- Elevii așteaptă de la liceu:
 - ca prin educație să poată dobândi un statut în comunitate;
 - un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
 - condiții cât mai bune de învățare.
- Liceul solicită de la elevi:
 - să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea;
 - să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
 - să facă cunoscut numele liceului în momentul atingerii performanței.
- Părinții așteaptă de la liceu:
 - să le fie respectate opțiunile;
 - să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială;
 - școala să găsească și să adopte coordonatele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor;
- Liceul solicită de la părinți:
 - colaborare;
 - sprijin;
 - receptivitate;
 - implicare în rezolvarea problemelor liceului.
- Comunitatea așteaptă de la liceu:
 - cetățeni educați, adaptați și adaptabili;
 - receptivitate la nevoile sale;
 - recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
 - ambianță pozitivă de înțelegere și respect.
- Liceul așteaptă de la comunitatea locală:
 - implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor liceului;
 - recunoașterea importanței instituției în viața comunității;
 - popularizarea rezultatelor bune.

2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.L

Politic

- politici europene și naționale de susținere a învățământului profesional;
- accent pe învățământ dual și parteneriat școală-operator economic.

Economic

- nivel economic sub media națională;
- predominanța IMM-urilor;
- nevoie de calificări tehnice adaptate economiei locale.

Social

- scădere demografică;
- migrație accentuată;
- pondere mare a populației rurale.

Tehnologic

- digitalizare accelerată;
- necesitatea modernizării atelierelor și echipamentelor;
- introducerea tehnologiilor moderne în toate cele trei domenii.

Ecologic

- importanța gestionării durabile a resurselor forestiere;
- creșterea cerințelor de protecție a mediului;
- oportunități pentru competențe „verzi”.

Legislativ

- reglementări privind învățământul profesional și dual;
- standarde de pregătire profesională;
- cerințe privind asigurarea calității.

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic

CONCLUZII DIN ANALIZA PIETEI MUNCII

Lemn: Rămâne un domeniu strategic datorită resurselor naturale locale (fond forestier), dar necesită corelarea permanentă cu dinamica firmelor de prelucrare.

Mecanică (Auto): Este identificat ca domeniu cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii.

Textile: Industria ușoară este una dintre ramurile reprezentative, însă se recomandă diversificarea ofertei pentru a răspunde noilor cerințe de competitivitate și tehnologie.

Concluzii: pe viitor trebuie să avem în vedere diversificarea ofertei, inclusiv prin programe pentru adulți, pentru a compensa scăderea populației școlare.

Resurse materiale și condiții de învățare

Analiza datelor furnizate de Inspectoratul Școlar relevă următoarele aspecte:

- majoritatea unităților școlare ÎPT din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfășurării în condiții satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere școală, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerințe educaționale speciale);
- constatările privind situația bazei materiale din ÎPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort a elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev, conduc la necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică. Este necesară susținerea materială din partea administrațiilor locale în îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru asigurarea accesului la educație pentru toți absolvenții de gimnaziu, atât din mediul urban cât și din mediul rural;

-
- sunt necesare parteneriate cu comunitățile locale, cu agenții economici în obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unitățile de învățământ prin accesarea fondurilor de dezvoltare;
 - este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor Erasmus + și fondurile structurale, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei materiale;
 - deși s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creșterea numărului de rețele de calculatoare în unitățile de învățământ și facilitarea accesului elevilor și a cadrelor didactice la internet și utilizarea calculatorului în procesul educațional;
 - accesul la informație este încă slab reprezentat în mediul rural și se impune implicarea comunităților locale în asigurarea conectării la internet a unităților de învățământ din mediul rural.;
 - având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învățământului profesional și tehnic în sensul dezvoltării rețelei de învățământ pentru a acoperi cererea de forță de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale și de asemenea pentru a acoperi eventualele deficite de forță de muncă apărute din ieșiri naturale de pe piața forței de muncă.

Asigurarea calității în ÎPT

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat pentru toate unitățile de învățământ. Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea unității, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

Concluzii desprinse:

- Pentru a sprijini dezvoltarea învățământului profesional și tehnic este necesară creșterea preocupării unității de învățământ de diversificare a surselor de finanțare prin atragerea de resurse extrabugetare, prin desfășurarea de activități de atragere de fonduri de la nivel comunitar, prin proiecte de parteneriat cu agenții economici și prin accesarea fondurilor structurale care să contribuie la creșterea calității procesului educațional.

-
- Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.
 - Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsionearea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.
 - Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ-managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.
 - Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizarea infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor.
 - Sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma unitatea în adevărat centru comunitar de învățare.
 - Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul unității, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregatite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.
 - Consolidarea autonomiei unității de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.
 - Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat și corespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
 - Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate.
 - Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare. Ameliorarea proceselor de predare învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev, cât și promovarea excelenței.
 - Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între Inspectoratul Școlar și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul Inspectoratul Școlar-AJOFM, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale

sistemului de educație și formare profesională. De asemenea, sunt necesare realizarea periodic a unor sondaje în rândul absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

Liceul Tehnologic „Vasile Gherasim” oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente.

Toată organizația este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare, Elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Predarea și învățarea

În anul școlar trecut toate cadrele didactice din unitate, au realizat o proiectare didactică corespunzătoare, conformă cu cerințele noi impuse de aplicare a curriculumului și a Legii 87/2006 privind asigurarea calității în educație, prin aceasta urmărindu-se realizarea unui învățământ formativ, eficient, centrat pe elev, aplicarea unor metode activ participative, crearea de competențe profesionale specifice meseriei.

În actul de predare însă se impune o schimbare a raportului dintre informativ și formativ, o reconsiderare a tehnicilor și metodelor de învățare și evaluare, o pregătire continuă și temeinică, o mobilitate mai mare în stabilirea obiectivelor și strategiilor.

Din analiza datelor statistice, se observă că în ciuda eforturilor majorității cadrelor didactice de a proiecta și desfășura activități didactice într-o viziune modernă cu accent pe formarea capacității intelectuale, a disponibilităților afective și a deprinderilor practice, rezultatele nu sunt cele dorite. Putem exemplifica prin mediile realizate.

Resurse materiale și resurse didactice

Liceul nostru a aplicat pentru toate formele de învățământ, planurile și programele naționale, nomenclatoarele de meserii, iar oferta educațională a școlii a fost stabilită de Consiliul de Administrație al unității.

La stabilirea ofertei școlare s-a avut în vedere solicitările agenților economici din zonă, a părinților și elevilor din anii terminali.

Liceul Tehnologic „Vasile Gherasim” oferă elevilor săi condiții excelente de studiu și recreere, asigurând săli de clasă, cabinete și laboratoare școlare spațioase, dotate cu mobilier nou și mijloace de învățământ moderne, necesare realizării unui învățământ de calitate.

Cursurile se desfășoară în 3 corpuri de clădire structurate pe 2 nivele, cu 28 săli de clasă, 1 laborator informatică, 1 cabinet psihologic, 2 biblioteci, 1 atelier de textile.

Baza materială curentă cuprinde:

Laboratoare și cabinete școlare

- Laborator de informatică dotat cu table interactive, stații All-in-one conectate la Internet și permit desfășurarea lecțiilor interactive asistate de calculator;;
- Cabinet metodic;

Ateliere școlare

- Atelier textile

Rezultatele elevilor

În ultimii ani, liceul a înregistrat creșteri considerabile privind procentul de promovabilitate și o creștere a calității procesului instructiv-educativ prin mărirea ponderii mediilor generale peste 7. În ultimii cinci ani promovabilitatea la examenul de absolvire a învățământului profesional a fost 100%.

Resursele fizice și umane

Unitatea școlară beneficiază de un corp profesoral bine pregătit, încheat și preocupat de dezvoltarea personală și profesională a fiecărui cursant, formarea competențelor necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății cunoașterii și în România.

Colectivele de catedră sunt echilibrate ca nivel de experiență. Valoarea profesională a cadrelor didactice este consecința dorinței continue de perfecționare, concretizată în interesul deosebit în obținerea gradelor didactice superioare, absolvirea a numeroase cursuri de perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic, centre de formare, dar și a cursurilor postuniversitare de master, studii aprofundate, doctorat.

Structura personalului unității este:

◆ cadre didactice:

- 52 cadre didactice de cultură generală și de specialitate, din care 39 sunt titulari cu norma de bază în unitate, 27 cu gradul didactic I, 4 cu gradul didactic II, 11 cu definitivat, 10 debutanți;
- personal didactic auxiliar: 6 persoane (0,5 inginer de sistem, 1,5 secretar, 1 administrator financiar, 1 bibliotecar, 1 administrator de patrimoniu)
- personal nedidactic: 8,5 persoane (2,5 muncitori, 6 îngrijitori).

-
- cadre didactice care nu sunt titulare: 12

Majoritatea cadrelor didactice a participat cu lucrări la sesiuni metodico-științifice de comunicări, simpozioane județene și naționale.

Elevii pregătiți de profesorii au obținut premii importante la concursurile județene, regionale, naționale și internaționale.

Obiectivele generale ale activității Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică sunt:

1. Sprijinirea cadrelor didactice care participă la activități de reciclare/perfecționare la 5 ani sau grade didactice.
2. Stimularea perfecționării cadrelor didactice pentru cunoașterea noilor tehnologii, pentru promovarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea de competențe.
3. Adaptarea metodelor didactice la noile tehnologii informaționale.
4. Participarea cadrelor didactice la cursuri E- learning.

Consilierea și orientarea oferită elevilor

Din analiza rezultatului sondajelor efectuate privind opțiunile elevilor, se constată că se mențin procente ridicate în opțiunile elevilor pentru liceul teoretic, urmat de liceul tehnologic, învățământul profesional neprezentând interes ridicat pentru elevi.

Referitor la informarea elevilor, Liceul Tehnologic „Vasile Gherasim” are propria politică de promovare a imaginii unității, prin prezentarea ofertei de școlarizare la „Târgul ofertelor educaționale”, în cadrul lectoratelor cu părinții, prin mass – media, prin publicitate la posturile locale de televiziune.

Consilierea și orientarea elevilor se asigură în mod permanent de către profesorii diriginți, implicând în acest sens parteneri externi ca: agenți economici, universități, fundații, ONG-uri. Se desfășoară în acest sens mese rotunde, vizite în unități economice sau universități cu ocazia „Zilei porților deschise”, programe de parteneriat.

Parteneriate și colaborări

Bazându-ne pe faptul că o meserie nu se învață numai în clasă, în atelierele și laboratoarele unității, am urmărit în permanență colaborări serioase cu diferiți operatori economici, pentru a putea desfășura instruirea practică în condiții optime, pentru a-i obișnui pe elevi cu fluxurile tehnologice, pentru a le oferi acestora șansa de a putea să se angajeze mai ușor la absolvirea școlii. Ne sprijină în aceasta direcție operatorii economici precum:

SC AUTO VASILOVCHI SRL, SC AUTO GABRIELE SRL, SC TARSINCOM SRL, SC AUTO MARNIK PAINT SRL, SC ALTIUM SERV SRL, SC MAROB TRANS SRL, SC DEZMEMBRARI NUTU SRL.

Parteneriatele cu angajatorii sunt realizate pe baza convențiilor și protocoalelor de colaborare.

De asemenea, colaborarea cu agenții economici se extinde și la alte activități precum: contracte pentru școlarizarea în anumite calificări, proiecte comune în folosul comunității, sponsorizări etc.

Relațiile de parteneriat nu se opresc doar la practica elevilor. Astfel se pot menționa și alte tipuri de acțiuni: acord de parteneriat cu Parchetul de pe lângă Judecătoria Rădăuți, acord de parteneriat cu Primăria Comunei Marginea, etc.

2.3 ANALIZA SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDL, discuții cu elevii, părinții, cadrele didactice, partenerii.

Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
● Ofertă educațională corelată cu tradiția locală și specificul economic al zonei (prelucrarea lemnului, mecanică, textile). ● CDL-uri elaborate în concordanță cu concluziile PLAI/PRAI și cu consultarea agenților economici. ● Rezultate bune la examenele de certificare a competențelor profesionale. ● Experiență în organizarea și desfășurarea instruirii practice în ateliere funcționale. ● Participarea elevilor la concursuri pe meserii și activități extracurriculare. ● Existența unei culturi instituționale orientate spre formarea profesională.	● Nivel scăzut al competențelor de bază (limbă română, matematică) la o parte dintre elevi. ● Interes redus al unor elevi pentru performanță și pregătire suplimentară. ● Oferta educațională mai puțin atractivă pentru fete (pondere scăzută în domeniile tehnice). Insuficienta diversificare a calificărilor în raport cu noile tendințe tehnologice. ● Utilizarea parțială a metodelor moderne și a evaluării formative.
Oportunități	Amenințări

● Cerere constantă de forță de muncă calificată în domeniul lemnului și mecanicii în județul Suceava. ● Posibilitatea extinderii parteneriatelor pentru învățământ dual. ● Programe europene de finanțare pentru modernizarea IPT. ● Digitalizarea proceselor industriale – oportunitate de actualizare curriculară.	● Planul de școlarizare județean poate favoriza alte specializări. ● Migrația forței de muncă tinere. ● Scăderea demografică accentuată în mediul rural.; ● Concurența altor furnizori de formare.
---	---

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
• realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic • susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice • predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate • cadre didactice calificate, cu experiență în domeniul tehnic. • participare la formare continuă și perfecționare. • relații de colaborare eficiente în cadrul colectivului.	Insuficientă utilizare a metodelor interactive și a evaluării diferențiate. Lipsa unor planuri personalizate consistente pentru reducerea abandonului. Implicare variabilă în activități extracurriculare. Necesitatea actualizării competențelor digitale ale unor cadre didactice.
Oportunități	Amenințări
● Oferta bogată de formare prin CCD și universități; ● Acces la resurse educaționale digitale; ● Posibilitatea implicării în proiecte Erasmus+ și mobilități profesionale.	● Îmbătrânirea personalului didactic în domeniile tehnice. Fluctuația cadrelor didactice în specializările deficitare. Lipsa atractivității financiare a sistemului educațional.

Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
• Existența atelierelor pentru practică în domeniile lemn, mecanică și textile. • Dotarea laboratoarelor cu echipamente IT de bază. • Sprijin din partea autorităților locale. Acces la internet și resurse digitale.	• Necesitatea modernizării utilajelor pentru instruirea practică. • Insuficiența echipamentelor tehnologice moderne (CNC, diagnoză auto digitală, mașini textile performante). • Resurse extrabugetare limitate. Spații insuficiente pentru activități extracurriculare.
Oportunități	Amenințări
• Finanțări prin PNRR și fonduri europene pentru modernizarea atelierelor. • Posibilitatea sponsorizărilor din partea agenților economici locali. • Dezvoltarea învățământului dual.	• Finanțarea per elev; • Creșterea costurilor utilităților și a materialelor. • Instabilitatea economică.

Relații comunitare și parteneriat

Puncte tari	Puncte slabe
• Parteneriate funcționale cu agenți economici pentru practică; • Colaborare cu autoritățile locale; • Implicarea în activități comunitare și educative.	• Implicare modestă a unor agenți economici în susținerea financiară; • Participare redusă a părinților la activitățile școlii; • Monitorizare insuficientă a inserției profesionale a absolvenților.
Oportunități	Amenințări
• Dezvoltarea IMM-urilor în domeniul prelucrării lemnului. • Creșterea cererii de mecanici auto calificați. • Posibilitatea certificării suplimentare a competențelor. •	• Lipsa unei prognoze clare a pieței muncii; • Migrația absolvenților; • Situația socio-economică precară a unor familii.

2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza diagnostică privind stadiul de dezvoltare a Liceului Tehnologic „Vasile Gherasim”, precum și eficiența internă și externă a unității de învățământ pe ultimul ciclu școlar, din analiza planurilor de dezvoltare PLAI, PRAI, se constată că școala noastră are numeroase puncte tari ce susțin oportunitatea dată de creșterea cererii pentru calificarea oferite. Aceste puncte tari și oportunități pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea unității noastre de învățământ.

Eficacitatea unității noastre poate veni și în sprijinul cererii de muncitori și tehnicieni în domeniile de calificare mecanică, lemn. În proiectarea planurilor de școlarizare vom avea în vedere cererea de forță de muncă, corelând opțiunile elevilor cu piața muncii.

O creștere economică se poate realiza doar prin re tehnologizare, ceea ce presupune noi calificări din partea angajaților.

Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi calificări la elevii din sistem, calificări care să le permita o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național, o flexibilitate a inserției lor profesionale.

Din acest punct de vedere, este important ca unitatea să își analizeze cu atenție rolul și poziția strategică urmărind aspecte precum:

- corelarea ofertă – nevoi de formare;
- orientarea și informarea în carieră;
- reabilitarea infrastructurii;
- resursele umane;
- parteneriate;
- șanse egale pentru tineri.

ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică și modernizarea sălilor de curs și a laboratoarelor;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Achiziționarea unor noi mijloace de învățământ moderne și a unor auxiliare curriculare diversificate;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență;
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale;
- Calitatea procesului de învățare
- Diversificarea Curriculum-ului la Decizia Școlii prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară;

-
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
 - Evaluarea continuă a impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
 - Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
 - Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat și a examenelor de certificare a competențelor profesionale;
 - Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
 - Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
 - Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
 - Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
 - Restructurarea ofertei educaționale a unității, conform cererii pieței muncii;
 - Realizarea de noi parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenți economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii;
 - Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici;
 - Susținerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unei calificări profesionale;
 - Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
 - Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
 - Dezvoltarea parteneriatului elev – părinte – unitate de învățământ;
 - Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU LICEUL TEHNOLOGIC „VASILE GHERASIM” -MARGINEA ÎN PERIOADA 2022-2027

Prezentul plan de acțiune al școlii este oportun și necesar deoarece trasează evoluția organizației noastre școlare, bazându-ne pe:

- experiența managerială acumulată;
- pe faptul că, în ultimii ani, dinamica numărului de elevi care optează pentru unitatea noastră școlară este în trend ascendent;
- stabilizarea pe post a resursei umane calificată prin organizarea concursurilor de titularizare;
- atractivitatea ofertei educaționale a unității școlare;
- planul de școlarizare al unității noastre trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii și a opțiunilor privind cariera ale absolvenților de gimnaziu;
- analiza demografică indică o scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere, însoțită de îmbătrânirea populației;
- rezultatele școlare obținute;
- proiectele și programele de parteneriat în desfășurare.

Fezabilitatea proiectului este asigurată prin:

- resursa umană calificată;
- baza materială în continuă îmbunătățire;
- resursa financiară asigurată;
- parteneriatele aflate în desfășurare

Pe baza datelor obținute prin PRAI/PLAI și analiza SWOT/PESTE, din studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a liceului, precum și eficiența internă și externă a unității noastre de învățământ pe ultimul ciclu școlar, luând în considerare concluziile inspecțiilor tematice ale Inspectoratului Școlar, precum și procesele verbale încheiate cu ocazia evaluărilor externe ARACIP, unitatea noastră consideră oportună dezvoltarea următoarelor priorități:

2.6 BUGETUL ESTIMAT

Bugetele estimate pentru anii 2022 – 2027 ale Liceului Tehnologic” Vasile Gherasim” Marginea suțin și vor susține atingerea ȋintelor și obiectivelor propuse în planul de acȋiune al școlii.

PENTRU ANUL 2022:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 4350 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 816 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- mii lei

PENTRU ANUL 2023:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 4584.mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 899 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)-mii lei

PENTRU ANUL 2024:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”-4700 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 1000 .mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) -mii lei

PENTRU ANUL 2025:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 4900 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII –1100 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)-mii lei

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 5100 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 1200 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) - mii lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”-5250 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 1300 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) - mii lei

PARTEA A III-A.

PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

PRIORITĂȚILE LICEULUI TEHNOLOGIC "VASILE GHERASIM"

- **PRIORITATEA 1-** Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.
- **PRIORITATEA 2-** Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.
- **PRIORITATEA 3** – Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.
- **PRIORITATEA 4** –Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

Prioritatea 1: Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

Obiective:

- Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

Ținte strategice:

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii;
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizarea ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Realizarea de 5 noi parteneriate funcționale între unitatea noastră și agenți economici în vederea realizării practicii și a creșterii cu 30% a numărului de absolvenți angajați;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

Context:

Promovarea unor calificări necesită colaborări pentru realizarea stagiilor de pregătire practică la agenți economici. Din analiza zonală, se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o reală creștere economică. Adaptarea ofertei educaționale a liceului trebuie să țină cont de schimbările pieței muncii în vederea pregătirii personalului calificat conform standardelor Uniunii Europene.

Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, necesită generalizarea utilizării metodelor activ participative și interactive, centrate pe elev, promovarea inter și transdisciplinarității, în paralel cu dezvoltarea competențelor antreprenoriale și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire. Acest proces este condiționat și de utilizarea metodelor moderne de învățare, a noilor tehnologii informaționale și de comunicare atât în proiectarea activităților cât și în realizarea activităților didactice curriculare/extracurriculare, a unor mijloace și materiale didactice adecvate, adaptate la finalitățile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire. Schimbările accelerate introduse în reformele de educație și de mediu economic și social fac necesară adaptarea cadrelor didactice la acestea. Formarea continuă și dezvoltarea profesională ale cadrelor didactice sunt necesare în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv-educativ.

Programe / activități / acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță / Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiente în cadrul Consiliului Profesorat privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii; Elaborarea proiectului Planului de școlarizare pentru anul școlar următor.	Elaborarea și aprobarea proiectului Planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii	Decembrie 2025	Director Responsabil aria curriculară Tehnologii	Inspectoratul Școlar Consiliul Profesorat Consiliul de Administrație Aria curriculară Tehnologii
Realizarea de parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenții economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la	Realizarea a 5 noi proiecte de parteneriat	Noiembrie 2025	Echipa managerială CEAC Comisia pentru curriculum	Agenți economici Asociații patronale

specificul pieței muncii.				
Formarea unei comisii de promovare a imaginii școlii și de relații publice care să constituie un nod informațional și comunicațional cu diverși parteneri sociali (AJOFM etc.) în vederea informării periodice a unității școlare cu date statistice care să evidențieze tendințele dinamicii ofertei și cererii de forță de muncă pe piață.	Popularizarea periodică în unitate a acestor situații statistice	Decembrie 2025- Iunie 2026	Director Comisia de promovare a imaginii școlii	Agenți economici A.J.O.F.M.

Stabilirea de întâlniri consultative cu consilierii psihopedagogi din rețeaua de cabinete, în vederea desfășurării de activități cu caracter informativ și de popularizare a ofertei școlare a liceului în rândul elevilor de cls. a VIII-a.	Extinderea colaborării cu cabinetele psihopedagogice ale școlilor partenere în vederea promovării ofertei educaționale a liceului	Februarie- Mai 2026	Director	CJRAE Școli gimnaziale din zonă
--	---	------------------------	----------	--

Program de promovare a imaginii liceului și a ofertei educaționale în rândul potențialilor educabili clienți: - transformarea paginii web a unității într-un mijloc de mediatizare a liceului și a ofertei sale educaționale în rândul scolilor gimnaziale - distribuirea de materiale de popularizare a ofertei educaționale prin intermediul angajaților unității, cabinetelor psihopedagogice și a comisiei de promovare a școlii; - vizite promoționale în cadrul scolilor gimnaziale țintă, în scopul prezentării ofertei liceului elevilor de cls a VIII-a și părinților acestora.	Includerea anuală a scolilor gimnaziale în programul de promovare a ofertei educaționale.	Februarie-Iunie 2026	Echipa managerială Comisia de promovare a imaginii școlii și de relații publice Cadrele didactice din unitate	CJRAE Cabinete psihopedagogice ale scolilor gimnaziale din zonă Consiliul Local
---	--	-----------------------------	--	--

Utilizarea strategiilor didactice interactive corelate cu stilurile de învățare ale elevilor și cu inteligențele multiple, în contextul instruirii centrate pe elev.	Proiecte de lecții care să utilizeze strategii didactice interactive Aplicarea la toate clasele a chestionarelor privind stilurile de învățare ale elevilor	Iunie 2026	Echipa managerială Personalul didactic din unitatea școlară	-
Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii.	80% din absolvenți monitorizați	Septembrie 2025	Echipa managerială Membrii CEAC	AJOFM Agenți economici

Prioritatea 2: Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

Obiectiv:

Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor proveniți din medii defavorizate.

Ținte strategice:

- Reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior;
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectare a regulamentelor școlare.

Context:

La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului. Lipsa interesului părinților în implicarea educării copiilor, precum și lipsa colaborării acestora cu unitatea determină apariția unor situații de indisciplină în liceu și în afara acestuia. Se impune realizarea unei strategii educative complexe care să minimalizeze efectele negative ale acestui fenomen social.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Monitorizarea prezenței elevilor la ore.	Reducerea cu 1% a numărului de elevi sancționați din cauza absențelor nemotivate	Lunar	Director Diriginți	Diriginți Personalul didactic al școlii
Identificarea elevilor cu tendință de abandon școlar.	Scăderea abandonului școlar cu 1% până la sfârșitul anului școlar 2025/2026 față de 2024/2025. Reducerea cu 2,5% a numărului total de absențe/an.	Iunie 2026	Director Diriginți	Diriginți Părinți
Identificarea unor parteneri, care să sprijine menținerea elevilor în sistemul educațional.	Găsirea a minim 2 parteneri care să susțină finalizarea studiilor de către elevii cu risc de abandon	Pe parcursul anului școlar	Director	Consiliul Local O.N.G Agenti economici

Consilierea elevilor cu tendințe de abandon școlar.	Consiliere privind situația școlară a tuturor elevilor cu risc de abandon școlar	An școlar 2025/ 2026	Consilier școlar Diriginți	Elevi Părinți
Informarea permanentă a familiilor privitor la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora.	Reducerea absenteismului și a situațiilor conflictuale	An școlar 2025/ 2026	Director Diriginți	Consilier școlar Comisia pentru prevenirea violenței
Continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția locală Marginea.	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției locale Marginea.	An școlar 2025/ 2026	Director	Poliția locală Marginea
Proiectarea și desfășurarea de programe de sprijin (consiliere, activități educative, programe de recuperare școlară) pentru elevii cu risc socio-școlar ridicat și pentru părinții/tutorii acestora.	Cel puțin 30% dintre elevii implicați în programele de sprijin, vor finaliza studiile și vor fi integrați profesional.	An școlar 2025/ 2026	Consilier școlar Consilier educativ Diriginți	Direcția Județeană pentru Protecția Copilului Poliția Marginea CJRAE

Asigurarea de facilități elevilor din familii cu venituri mici: burse sociale, burse profesionale.	Scaderea cazurilor de abandon colar din motive financiare cu 1,5%	Septembrie – Noiembrie 2025	Director Comisia de acordare a burselor	Diriginți Părinți
--	---	--------------------------------------	--	--------------------------

Prioritatea 3: Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

Obiective:

- Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățătură;
- Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
- Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

Ținte strategice:

- Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
- Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
- Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

Context:

Accentuarea laturii educative prin îmbunătățirea capacităților de orientare a politicilor educaționale ale liceului pentru o formare profesională de calitate, duce la sporirea eficienței și calității vieții tinerilor prin motivarea acestora și orientarea către avantajele oferite de educație pentru integrarea cât mai bună într-o societate bazată pe cunoaștere și pe învățarea pe tot parcursul vieții.

Regândirea politicilor educaționale ale unității, calitatea colectivului de cadre didactice și de conducere, calitatea procesului instructiv educativ dintr-o unitate, se regăsesc în rezultatele la examenele finale (bacalaureat, examene de certificare a competențelor), în rezultatele la concursuri școlare și extrașcolare care promovează imaginea și renumele școlii, în integrarea absolvenților pe piața muncii, în formarea tinerilor ca oameni de nădejde pentru întreaga societate.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Aplicarea testelor inițiale de către toate cadrele didactice și interpretarea lor în Consiliul Profesorat.	Aplicarea în procent de 100% a testelor inițiale și participarea elevilor în procent de 90%	Septembrie 2025	Comisia de curriculum	Toate cadrele didactice

Identificarea nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale și realizarea de planuri remediale pentru fiecare dintre aceștia	Realizarea bazei de date privind elevii cu CES Realizarea și aprobarea planurilor remediale	Octombrie 2025	Diriginții Consilierul școlar	CJRAE
Stabilirea modalităților tehnice și a graficelor de întâlniri cu părinții, partenerii unității, agenți economici, membrii comunității, pentru responsabilizarea și implicarea acestora în viața școlară în vederea realizării obiectivelor propuse	Dotarea cu tehnologia informatică necesară Realizarea în procent de 100% a graficelor, a parteneriatelor cu părinții, cu agenții economici, cu comunitatea	Octombrie 2025	Diriginții Consilierul școlar Echipa managerială	Agenți economici
Stabilirea strategiilor și a metodelor de evaluare în învățământul tradițional, adaptate la specificul elevilor noștri.	Realizarea în procent de 100% a portofoliului	Octombrie 2025	Responsabilii de catedră Responsabil Comisia de curriculum	Inspectoratul Școlar

Stabilirea graficelor de pregătire pentru examenul de Evaluare Națională și Bacalaureat precum și pentru diferite concursuri școlare și extrașcolare.	Realizarea în proporție de 100% a calendarului de pregătire Consultarea de către toate cadrele didactice a Calendarului activităților educative județene, regionale, naționale	Octombrie 2025	Responsabil Comisia de curriculum Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare.	Inspectoratul Școlar
Stabilirea graficelor de întâlnire pe catedre cu privire la rezultatele obținute de elevi la evaluările formative și stabilirea de măsuri imediate de remediere.	Realizarea în proporție de 100% a calendarului	Octombrie 2025, An școlar 2025-2026	Responsabilii ariilor curriculare (membrii Comisiei de curriculum)	CCD Inspectoratul Școlar
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind metode și tehnici de predare-învățare-evaluare moderne, precum și utilizarea instrumentelor digitale în educație.	Toate cadrele didactice să participe la cursuri ce vizează utilizarea tehnologiilor IT în educație	An școlar 2025-2026	Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD Furnizori de programe de formare continuă

Pregătirea elevilor în vederea participării la concursurile școlare și extrașcolare.	Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe	An școlar 2025-2026	Responsabil Comisia pentru programe și proiecte educative Cadrele didactice îndrumătoare	Inspectoratul Școlar
--	---	---------------------	--	----------------------

Prioritatea 4: Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

Obiective:

Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;

Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;

Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;

Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

Ținte strategice:

- Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică;
- Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european;
- Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;

- Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea competențelor cheie.

Context:

Scopul fundamental al consilierii educaționale este asigurarea unei funcționări optime a elevului, scop care se poate atinge prin împlinirea obiectivelor consilierii: investigarea situațiilor problemă și facilitarea explorării soluțiilor potențiale pentru reglarea eventualelor disfuncționalități induse în plan personal și activitatea școlară de către o serie de factori perturbatori. Contextul mai este dat și de insuficientă susținere a procesului de învățământ din partea unor parteneri, implicarea redusă a agenților economici în motivarea financiară a elevilor pe parcursul derulării studiilor și de slaba conștientizare a rolului părinților ca parteneri în procesul educațional.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Realizarea bazei de date cu elevii ce vor fi consiliați.	Realizarea unei investigații primare în vederea identificării elevilor aflați în situații de risc, aparținând unor categorii defavorizate economic și social	Octombrie 2025	Director	CJRAE Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului

Dotarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu materialele necesare activității de consiliere și dezvoltare personală.	Realizarea în proporție de 100% a dotării cabinetului de asistență psihopedagogică	Anul școlar 2025-2026	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu Consilier școlar	Furnizori de servicii și bunuri
Realizarea activităților de consiliere și dezvoltare personală.	Participarea tuturor elevilor din grupul țintă la programe/activități de consiliere și dezvoltare personală.	Iunie 2026	Consilierul școlar Director	-
Realizarea activităților extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.	Participarea tuturor elevilor din grupul țintă la programe/activități	Iunie 2026	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare. Diriginții	Firme de transport, servicii Instituții culturale, muzee, etc Asociația părinților

Consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor.	Participarea a 90% din elevii claselor terminale la programe/activități de orientare școlară și profesională derulate în școală și prin parteneriatele cu agenții economici/AJOFM Creșterea cu 70% a numărului de elevi și părinți consiliați	Mai 2026	Comisia pentru orientare școlară și profesională Consilier școlar	Inspectoratul Școlar CJRAE AJOFM Agenți economici
Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor.	Identificarea agenților economici în domeniul specializărilor noastre Încheierea de contracte de parteneriat cu agenții economici	Noiembrie 2025	Director, director adjunct Cadre didactice	Agenți economici
Monitorizarea modului de formare a competențelor cheie și specifice, cât și a deprinderilor practice în cadrul parteneriatelor încheiate.	Derularea stagiilor de pregătire practică	Periodic	Cadre didactice	Parteneri economici actuali si viitori

Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării lor la întregul proces instructiv-educativ din unitate.	O mai bună colaborare unitate de învățământ – elevi – părinți	Periodic	Consilier educativ Diriginți	Părinți
---	---	----------	-------------------------------------	---------

Acțiuni propuse - plan de măsuri

Obiectiv general:

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale care să vină în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Obiective specifice:

1. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente în vederea informării, orientării și consilierii elevilor.
2. Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare.
3. Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi.
4. Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate.
5. Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți.
6. Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea ofertei școlare și elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice.
7. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.

-
8. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi în concordanță cu evoluția cererii pieței muncii.
 9. Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza PRAI și PLAI prin includerea în planul de școlarizare a noi clase și calificări.
 10. Dezvoltarea parteneriatului public – privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii.
 11. Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel local, județean, național.

Monitorizarea și evaluarea planului operațional

Pentru ca implementarea planului operațional să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfășoare cu periodicitatea indicată în planul operațional**. Monitorizarea planului operațional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acțiunilor și de înregistrare a efectelor, ci și de corectare și de adaptare a acțiunilor pe parcursul implementării.

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relația sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării*.



Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acestora și cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice și cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operațional*.

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și dacă este nevoie, se vor stabili prioritățile momentului. Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al unității.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.

PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din județul Suceava. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acțiuni premergătoare:

- ✓ Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- ✓ Consultarea partenerilor sociali în vederea procesului de elaborare a PAS;
- ✓ Consultarea tuturor factorilor implicați și anume: elevi, profesori, agenți economici, autorități locale și alți parteneri interesați în formarea profesională, discuții colective și individuale;
- ✓ Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional prin PRAI și PLAI;
- ✓ Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- ✓ Prezentarea, în vederea consultării, a priorităților, obiectivelor și domeniilor, personalului unității, în cadrul consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor, părinților, partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat;
- ✓ Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea priorităților;

-
- ✓ Elaborarea planului operațional.

Documente care au stat la baza elaborării PAS

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali
- din site-urile A.N.O.F.M.; Inspectoratului Școlar
- PRAI Regiunea N-E, PLAI Județul Suceava
- Pagina de internet a Ministerului Educației www.edu.ro
- Pagina de internet a Institutului Național de Statistică www.insse.ro
- din documentele unității, PAS-ul anterior
- chestionare completate de elevi
- consultări cu cadrele didactice din unitate.

Alte surse de informații

- Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente)
- Documente de prezentare și promovare a liceului
- Anuare statistice ale județului
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

CONSULTARE:

- Consiliul local
- Primărie
- Inspectoratul Școlar
- Agenții economici
- Cadre didactice
- consilierul educativ
- Comitetul Reprezentativ al Părinților

-
- Consiliul elevilor

Organizarea activităților de monitorizare- evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unității.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație și echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale consiliului de administrație, ale consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul consiliului profesoral și al consiliului de administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza prin:

- legătura permanentă cu AJOFM și agenți economici astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor;
- popularizarea ofertei educaționale și în mediul rural utilizând strategii de marketing educațional.

Acțiuni în vederea elaborării PAS

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor unității, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
- Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;
- Colaborarea cu celelalte unități de învățământ din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;

- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unității, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor unității, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care liceul are relații de parteneriat;
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților;
- Elaborarea planului operațional.

Monitorizarea și evaluarea PAS se realizează anual de către CEAC:

- Monitorizează implementarea acțiunilor;
- Evaluează dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat;
- Revizuieste acțiunile în lumina progresului realizat;
- Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor și personalului;
- Elaborează o procedură de revizuire a PAS.

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al unității.

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din unitate. Dintre posibili indicatori de performanță amintim:

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din unitate;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- realizarea misiunii unității.

Nr. crt	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	Consultare	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul liceului Cadre didactice	Septembrie

				Consiliul de Administrație Inspectori de specialitate Agenției pentru ocuparea forței de muncă Angajatori	
2.	Monitoriza re	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat directorului, personalului și altor factori interesați	Director Consiliul de Administrație CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent
3.	Revizuire	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului Întocmirea planului	Director Consiliul de Administrație	Personalul didactic Elevi	Septembrie

		operațional pentru anul școlar următor			
--	--	---	--	--	--

ANEXE LA PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

1. **Structura prezentării PAS**
2. **Pliant Ofertă educațională 2024-2025**
3. **Activități din viața liceului**

1. Structura prezentării PAS



2. Pliant ofertă școlarizare 2024-2025

ÎNĂȚĂMÂNT LICEAL

CÂND SE FAC ÎNSCRIERILE?

ETAPA I:

- ♦ 6-17 iulie 2023- completarea opțiunilor în fișele de înscriere
 - ♦ 19 iulie 2023- repartizarea computerizată
 - ♦ 20-25 iulie 2023- depunerea dosarului de înscriere
- ETAPA a II-a:**
- ♦ 7-9 august 2023- completarea opțiunilor în fișele de înscriere
 - ♦ 10-11 august 2023- repartizarea candidaților.

AVANTAJELE școlarizării

la Liceul Tehnologic „Vasile Gherasim”:

- * domenii de calificare în concordanță cu cererea de pe piața muncii;
- * instruire practică la agenți economici de profil și în atelierele școlii;
- * naveta asigurată prin transportatori colaboratori;
- * absolvenții învățământului profesional primesc certificat de absolvire a ciclului inferior al liceului, iar cei care promovează și examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc *certificat de calificare profesională nivel 3 și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass* și își pot continua studiile în clasa a XI-a de liceu, în condițiile legii și ale reglementărilor specifice stabilite de MEN.
- * elevii din învățământul liceal beneficiază de susținere financiară, în conformitate cu prevederile legale, prin programul social „Bani de liceu”, în cuantum de 250 de lei lunar, iar cei din învățământul profesional prin „Bursa Profesională” în cuantum de 200 de lei lunar.

NOTĂ: Nu pot fi înscriși candidații cu situația școlară neîncheiată, aflați în stare de corigență sau repetenție.



CINE SE POATE ÎNSCRIE ?

- * elevii de clasa a VIII-a din seria curentă, care trebuie să facă dovada promovării clasei la sfârșitul anului școlar,
- * absolvenții claselor a VIII-a din serii anterioare care nu au împlinit 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2023-2024 și care nu au fost înmatriculați într-o unitate de învățământ

UNDE SE FAC ÎNSCRIERILE?

- la secretariatul Liceului Tehnologic „Vasile Gherasim” Marginea.

CÂND SE FAC ÎNSCRIERILE?

ÎNĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

ETAPA I:

- 3-7 iulie 2023 - Înscrierea candidaților, pe baza fișei de înscriere, la secretariatul liceului;
- 7 iulie 2023 - Afișarea candidaților înscriși
- 10-11 iulie 2023 - Susținerea probei de preselecție, dacă este cazul;
- - 11 iulie 2023 Afișarea listei candidaților declarați admitși, respectiv a celor respinși.

- 17-20 iulie 2023 - Depunerea dosarelor de înscriere

- 24 iulie 2023 - Afișarea listei cu locurile rămase libere

ETAPA a II-a:

- 25-27 iulie 2023 - Înscrierea candidaților, pe baza fișei de înscriere, la secretariatul liceului

- 28 iulie 2023 - Proba suplimentară de admitere (dacă este cazul)

- 31 iulie 2023 - Afișarea listei candidaților declarați admitși, respectiv a celor respinși.

- 3,4,7 august 2023 - Depunerea dosarelor de înscriere

- 7 august 2023 - Afișarea listei candidaților înmatriculați și a situației cu locurile rămase libere după depunerea dosarelor de înscriere.

Motto:

„În fiecare zi mai buni decât ieri!”



Ministerul Educației

Liceul Tehnologic „Vasile Gherasim”

Marginea, județul Suceava

Cod 727345 Str. Principală Nr. 918

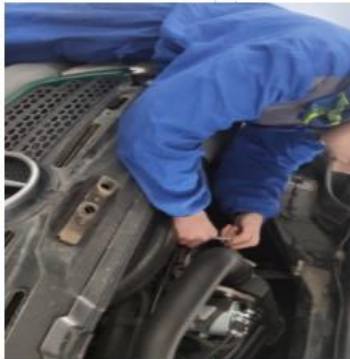
Tel.0230416025

scmarg1@yahoo.com

În unitatea noastră, în anul școlar 2023 - 2024,
vor funcționa următoarele clase:



	Clasa		
	aX-a	a X-a	a XI-a
Domeniul Industria textilă și piei Calificarea <i>Tehnician în industria textilă, învățământ liceal</i>	1 clasă	1 clasă	1 clasă
Domeniul Industria textilă și piei Calificarea <i>Confecționer produse textile, învățământ profesional</i>	1/2 clasă	-	-
Domeniul Fabricarea produselor din lemn Calificarea <i>Tâmplar univers al învățământ profesional</i>	1/2 clasă	-	-
Domeniul Mecanică Calificarea <i>Mecanic auto învățământ profesional</i>	2 clase	1 clasă	1 clasă



3. Activități din viața liceului

















